



Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: _____

Dossier de matemática "Unidad UNO" Terceros Básicos

Para trabajar desde el hogar.

Clase N° 1	Objetivo: OA 1 Contar números del 0 al 1000 de 5 en 5, de 10 en 10, de 100 en 100: > empezando por cualquier número menor que 1 000 > de 3 en 3, de 4 en 4, ..., empezando por cualquier múltiplo del número correspondiente. Leer, escribir y representar números del 0 al 1000.
Habilidad: Leer, escribir calcular, aplicar, resolver.	Contenido: Números, valor posicional, cálculo mental, resolución de problemas. (Sumas, restas, multiplicación por 2 y división por 2

En esta Unidad, aprenderemos a leer, escribir y representar números hasta el 1.000
Para esta actividad debemos recordar la importancia del valor posicional.

Observa la imagen y la información de la tabla posicional

Centenas	Decenas	Unidades
1	2	6

El número es 126

El número 126 se lee "ciento veintiséis"

I.-Escribe el número representado en los bloques multibase.

	<table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td>C</td> <td>D</td> <td>U</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>	C	D	U				<p>En Palabras:</p> <p>_____</p>
C	D	U						
	<table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td>C</td> <td>D</td> <td>U</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>	C	D	U				<p>En Palabras:</p> <p>_____</p>
C	D	U						



II.- Completa la secuencias siguiendo las instrucciones.

Sigue las instrucciones para contar a partir de los números que se señalan en cada caso. **Escribe la secuencia que nombras en los recuadros correspondientes.**

- Cuenta hacia adelante de 3 en 3, a partir de 66.

66					
----	--	--	--	--	--

- Cuenta hacia adelante de 100 en 100, a partir de 18.

18					
----	--	--	--	--	--

- Cuenta hacia adelante de 5 en 5, a partir de 50.

50					
----	--	--	--	--	--

- Cuenta hacia adelante de 3 en 3, a partir de 45.

45					
----	--	--	--	--	--

- Cuenta hacia **atrás** de 10 en 10, a partir de 81.

81					
----	--	--	--	--	--

III.- Lee en voz alta los siguientes números y luego completa el casillero. Puedes guiarte por el ejemplo:

Doscientos	Cuarenta	Ochocientos	Trescientos	Veinte
↓	↓	↓	↓	↓
200				

Quinientos	Sesenta	Noventa	Ochenta	Setecientos
↓	↓	↓	↓	↓
				700

IV.- Lee en voz alta los siguientes números y luego escríbelos en el casillero.

3	6	5	Se lee:	Trescientos sesenta y cinco
7	4	0	Se lee:	
7	0	4	Se lee:	
9	2	2	Se lee:	

V.- Actividad para responder en tu cuaderno.

		Claudio	Patricia
a	Claudio y Patricia están contando monedas de \$100, y registran la cantidad de dinero total en una tabla.	Cuatrocientos pesos	Seiscientos pesos
		<p>Tengo \$400.</p> <p>Claudio</p>	<p>Yo tengo \$600.</p> <p>Patricia</p>
<p>Observa la tabla con los registros de Claudio y Patricia, y responde las preguntas a continuación.</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ ¿Cuántas monedas de \$100 tiene Claudio? ¿Y Patricia? ■ ¿Qué relación existe entre la cantidad de dinero que tiene Claudio y el registro de la tabla? Explica tu respuesta. ■ ¿Qué relación existe entre la cantidad de dinero que tiene Patricia y el registro de la tabla? Explica tu respuesta. 			

VI. Utilizando el sistema monetario (Monedas) escribe tus respuestas:

- a** José Miguel está reuniendo dinero para comprar una entrada al cine. Observa el dinero que ha reunido hasta el momento:



- ¿Cuánto dinero ha reunido José Miguel en monedas de \$100? ¿Y en monedas de \$10? ¿Y en monedas de \$1?
- Considerando tus respuestas anteriores, completa los espacios en blanco para saber cuánto ha reunido en total.

$$\boxed{} + \boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$$

- b** Usando solo las monedas de \$100, \$10 y \$1 de tu set, forma la cantidad de dinero que aparece en las tarjetas y completa los espacios en blanco.

$$\boxed{1\ 4\ 8} = \boxed{} + \boxed{} + \boxed{}$$


$$\boxed{5\ 6\ 7} = \boxed{} + \boxed{} + \boxed{}$$

$$\boxed{7\ 8\ 3} = \boxed{} + \boxed{} + \boxed{}$$

$$\boxed{5\ 3\ 6} = \boxed{} + \boxed{} + \boxed{}$$

$$\boxed{6\ 1\ 2} = \boxed{} + \boxed{} + \boxed{}$$

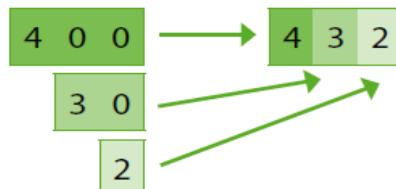
Completa la tabla siguiendo el ejemplo. Usa monedas de \$100, \$10 y \$1 de tu set para formar la cantidad de dinero señalada en palabras; luego escribe la cantidad en cifras.

Cantidad de dinero en palabras	Cantidad de dinero con monedas	Cantidad de dinero en cifras
Cuatrocientos veintiuno	 $400 + 20 + 1$	4 2 1
Ochocientos treinta y dos		
Cuatrocientos cinco		
Doscientos veinticuatro		

Hay **cuatrocientos treinta y dos** pesos.

Al escribir en cifras la cantidad de dinero, se puede observar:

Centenas	Decenas	Unidades
4	3	2




VII. Observa el siguiente ejemplo y luego utiliza las tarjetas para formar números.

1


Claudio y Patricia están jugando a formar números con su set de tarjetas con dígitos. Ellos sacaron las tarjetas con los dígitos 6, 7 y 3. **Observa los números que formaron.**

Yo formé este número.



6 3 7

Y yo formé este número.





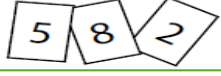
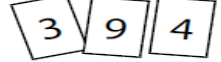
7 3 6

- ¿Cuál es el valor del dígito 7 en el número formado por Claudio? ¿Y en el número formado por Patricia?
- ¿Cuál número es mayor? **Explica tu respuesta.**
- Forma el mayor número posible usando las tarjetas que escogieron Claudio y Patricia. Escribe en los recuadros el número formado. **Explica tu respuesta.**

--	--	--

2

Con tu pareja de banco usen su set de tarjetas con dígitos para esta actividad. En cada fila de la tabla aparecen tres tarjetas con dígitos, saquen de su set estas tarjetas y formen dos números diferentes, escriban sus nombres y compárenlos. Finalmente, completen la última casilla con la información que se solicita.

Tarjetas con dígitos	Nombre:	Nombre:	Número mayor o menor
	Número formado:	Número formado:	¿Cuál es mayor?
	Número formado:	Número formado:	¿Cuál es menor?
	Número formado:	Número formado:	¿Cuál es mayor?
	Número formado:	Número formado:	¿Cuál es menor?

.-Autoevaluación. Ahora evaluaras tu trabajo:

1.-Pude comprender que el valor de los números, cambia de acuerdo a su valor posicional.	Logre hacer las actividades por mí mismo.	Necesite que un adulto me leyera la instrucción.	Me costó mucho entender la actividad.
2.-Pude leer, contar y escribir números utilizando el sistema monetario.	Logre hacer las actividades por mí mismo.	Necesite que un adulto me leyera la instrucción.	Me costó mucho entender la actividad.
3.-Logre formar nuevos números (Mayores y menores) utilizando las tarjetas.	Logre hacer las actividades por mí mismo.	Necesite que un adulto me leyera la instrucción.	Me costó mucho entender la actividad.



Corporación Municipal de Servicios y Desarrollo de Maipú
Escuela "Germán Riesco"
Unidad Técnico Pedagógica Gestión 2017-2020
Matemática Ruth Díaz 3º Básico

