

Comprensión lectora para pre-básica

Actividades al hogar en el período de cuarentena

Esperamos que este material sea de utilidad para nuestros estudiantes, es un cuadernillo de actividades que se deben realizar una por día. El adulto debe leer cada lectura y luego los niños deben recortar y ordenar las láminas de abajo, en forma secuenciada; lo que ocurrió en 1º, 2º, 3º y 4º lugar, luego pegarlas en los cuadrados de derecha a izquierda como lo indica la flecha . A continuación vienen unas preguntas relacionadas a la lectura, las cuales deben ser leídas por el adulto y respondidas en forma por los niños o niñas.

Núcleo: Lenguaje verbal

Habilidades: Comprender y Expresarse

Objetivo Aprendizaje:

OA 2: Comprender textos orales como preguntas, explicaciones, relatos, instrucciones y algunos conceptos abstractos en distintas situaciones comunicativas, identificando la intencionalidad comunicativa de diversos interlocutores.

OA 1: Expresarse oralmente en forma clara y comprensible, empleando estructuras oracionales completas, conjugaciones verbales adecuadas y precisas con los tiempos, personas e intenciones comunicativas.

Colorea el dibujo



1ª actividad de comprensión lectora

Nombre _____

EL DESAYUNO DE HUGO.

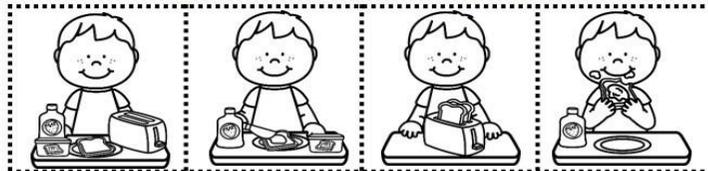
Lee la historia, recorta, ordena y pega las imágenes en su posición correcta.

Hugo empieza este año el cole, ya es un niño mayor, por las mañanas se levanta y prepara su desayuno.

Primero coloca todo lo necesario encima de la mesa, pone las tostadas en la tostadora, después unta la mermelada y la mantequilla de fresa y por último se come las tostadas que tanto le gustan. Hugo es muy independiente

Imágenes Educativas.com

<http://www.imageneseducativas.com/>



Imágenes Educativas.com

Mi nombre es: _____

PREGUNTAS:

- ¿Qué empieza este año Hugo?

- ¿Con qué toma Hugo las tostadas?

- ¿Cuál es el sabor de la mermelada de Hugo?

- ¿Cómo es Hugo?

<http://www.imageneseducativas.com/>

2ª actividad de comprensión lectora

Nombre _____

HUGO SE LAVA LAS MANOS.

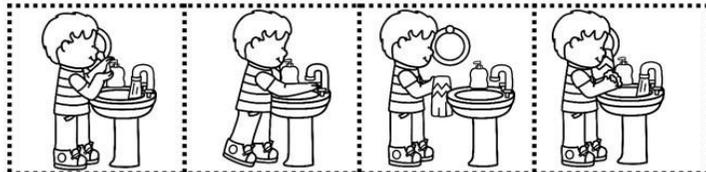
Lee la historia, recorta, ordena y pega las imágenes en su posición correcta.

Antes de comer es muy importante lavarse las manos, así que Hugo cuando llega de la escuela, va al cuarto de baño, primero se moja las manos con agua en el lavabo, después se echa jabón y seguidamente se enjabona las manos muy bien, para finalizar se seca las manos con una toalla. Hugo es un niño muy limpio.

Imágenes Educativas.com



<http://www.imageneseducativas.com/>



Imágenes Educativas.com

Mi nombre es: _____

PREGUNTAS:

1. ¿Dónde se lava Hugo las manos?

2. ¿Qué hace Hugo antes de comer?

3. ¿Qué utiliza Hugo para secarse las manos?

4. ¿Cómo es Hugo?



<http://www.imageneseducativas.com/>

3ª actividad de comprensión lectora

Nombre _____

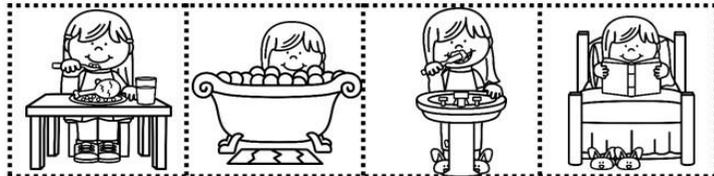
NOA SE ACUESTA TEMPRANO.

Lee la historia, recorta, ordena y pega las imágenes en su posición correcta.

Noa ha empezado la escuela y ya tiene que madrugar todas las mañanas, así que todas las noches cena a las 9:00 de la noche, antes de cenar se da un baño relajante. Después de cenar ayuda a sus papás a recoger la mesa, se lava los dientes y se acuesta en la cama, antes de dormir le gusta leer un rato. Noa es un gran lectora.

Imágenes Educativas.com

<http://www.imageneseducativas.com/>



Imágenes Educativas.com

Mi nombre es: _____

PREGUNTAS:

1. ¿A qué hora se cena Noa?

2. ¿Cómo es le baño de Noa?

3. ¿A qué ayuda Noa?

4. ¿Qué hace Noa antes de dormir?

<http://www.imageneseducativas.com/>



DOSSIER DE LENGUAJE PRE KINDER Y KINDER

Nombre _____ curso _____ Semana 2	
ASIGNATURA	Ámbito comunicación Integral
FECHA	23 al 27 de marzo 2020
CLASE N°	5 días
OBJETIVO	A través del lenguaje verbal, se espera potenciar en los estudiantes, las habilidades, actitudes y conocimientos que les posibiliten desarrollar su pensamiento, comprender el entorno que habitan y comunicarse relacionándose con otras personas, construyendo e intercambiando significados. De esta manera, amplían progresivamente sus recursos comunicativos verbales y para verbales para expresar sus sensaciones, vivencias, emociones, sentimientos, necesidades, ideas y opiniones, construyendo una base sólida sobre el cual asimilar otros aprendizajes presentes y futuros.
HABILIDADES	<ul style="list-style-type: none">• Identificar• Comentar• Comunicar, argumentar• Respetar• Asociar• Reconocer• Sociabilizar• Apreciar• Formular Hipótesis
CONTENIDO	Durante esta unidad se trabajarán los siguientes contenidos: Comprensión lectora Relacionar aprendizajes previos con diferentes textos Potenciar el interés por la lectura Promover la imaginación Distinguir diferentes estilos de textos Ampliar el vocabulario Ordenar secuencias relacionadas con matemáticas Autocuidado, convivencia familiar, hábitos de higiene, vida saludable
DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO	Para la iniciación de la lectura, el relato periódico de cuentos seleccionados o pequeños relatos seleccionados según el valor literario e intereses de los estudiantes es una buena oportunidad para conocer, escuchar con atención,



Corporación Municipal de Servicios y Desarrollo de Maipú
Escuela “Germán Riesco Errázuriz”
Unidad Técnico Pedagógica
Gestión 2017-2021



	<p>comentar y promover la motivación por la lectura, la cual se relaciona con todos los ámbitos, ciencia, matemática, historia, entre otras.</p> <p>Es necesario recordar además que el lenguaje es nuestro eje principal en nuestras vidas y es transversal es así que a través de él nos relacionamos con los demás, por ello es importante la comprensión de este en su forma inicial.</p>
EJERCICIOS	<p>Trazar, dibujar, recortar, colorear, escritura de nombre en manuscrita vocales, reflexionar acerca del valor: Responsabilidad, solidaridad, aprender acerca de hábitos, por corona virus, juego con material concreto, explorar, responder preguntas.</p>
EVALUACIÓN	<p>Tablas de especificación, Registro Anecdótico, Observación directa, Fotos o videos, lista de cotejo.</p>



Nombre del estudiante: _____

Curso: _____

Núcleo: OA 2: Comprender textos orales como preguntas, explicaciones, relatos, instrucciones y algunos conceptos abstractos en distintas situaciones comunicativas, identificando la intencionalidad comunicativa de diversos interlocutores. OA1: Expresarse oralmente en forma clara y comprensible, empleando estructuras oracionales completas, conjugaciones verbales adecuadas y precisas con los tiempos, personas e intenciones comunicativas.	Criterio	Criterio
Indicadores	Si la conducta está presente marque un SI	Si la conducta no está presente marque con un NO
Responde preguntas relacionadas con el texto que involucran contenido implícito a partir del relato		
Responde preguntas relacionadas con el texto y comenta		
Ordena las imágenes en forma secuenciada según la información del texto		
Parafrasea y sigue instrucciones complejas (más de una a la vez) Ej.: Recorta y ordena según instrucción, comenta		
Utiliza oraciones completas afirmativas, exclamativas e interrogantes y complementa con oraciones completas		
Explica la relación entre sus experiencias previas y lo que escucha		