



Corporación Municipal de Servicios y Desarrollo de Maipú
Escuela "Germán Riesco"
Unidad Técnico Pedagógica – 2020

Nombre del estudiante : _____ Fecha: _____

Curso: _____

Nombre de la Educadora: _____

Puntaje Máximo.: 10 puntos. Puntaje obtenido: _____

GUÍA DE CIENCIAS DE PRE-KINDER

Ámbito: Interacción y comprensión del entorno.

Núcleo: Exploración del entorno natural.

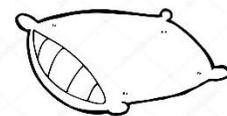
AE 4: Comunicar propiedades básicas de los objetos y elementos naturales que explora, tales como: transparencia/opacidad, flexibilidad/rigidez, rugosidad/lisura, relacionándolos con posibles usos.

1.-Actividad: ¿Cuál de estas figuras es la más rugosa? Marca con una X (1 Pto)



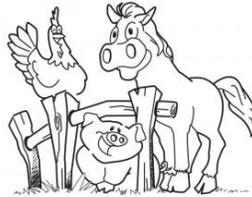
AE 4: Comunicar propiedades básicas de los objetos y elementos naturales que explora, tales como: transparencia/opacidad, flexibilidad/rigidez, rugosidad/lisura, relacionándolos con posibles usos.

2.-Actividad: ¿Cuál de estos objetos es blando y liviano? Marca con una X (1 pts)



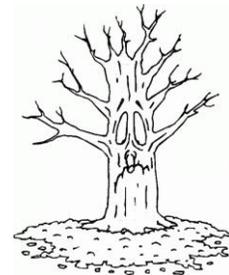
AE 6: Establecer relaciones de semejanza y diferencias de animales y plantas ,a partir de algunas características (tamaño,color,textura y morfología),sus necesidades básicas (formas de alimentación y abrigo),y los lugares que habitan, al observarlo en forma directa ,en libros ilustrados o en tics.

3- Actividad: ¿Cuál de estos animales vive en la selva? Marca con una X. (1 pto)



AE 2: Formular conjeturas y predicciones acerca se las causas o consecuencias de fenómenos naturales que observa, a partir de sus conocimientos y experiencias previas.

4- Actividad: Según estas imágenes ¿En cuál se observa el otoño? Marca con una X. (1 pto)



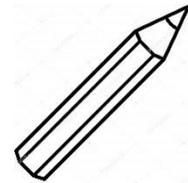
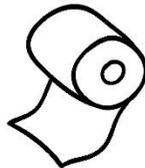
AE 2: Formular conjeturas y predicciones acerca se las causas o consecuencias de fenómenos naturales que observa, a partir de sus conocimientos y experiencias previas.

5.-Actividad: ¿En cuál de estas imágenes se muestra un relámpago? Marca la opción correcta con una X. (1 pto)



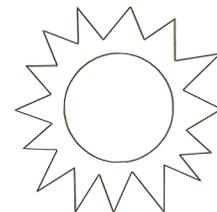
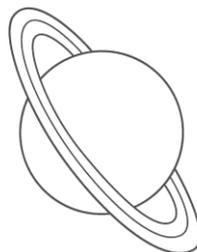
AE 8: Practicar algunas acciones cotidianas ,que contribuyen al cuidado de ambientes sostenibles ,tales como manejo de desechos en paseos al aire libre ,separación de residuos ,utilizar envases o papeles ,plantar flores o árboles .

6.-Actividad: ¿Cuál de estos elementos tienes que ocupar en tu sala si quieres cuidar el medio ambiente? Marca la opción correcta con una X. (1 pts)



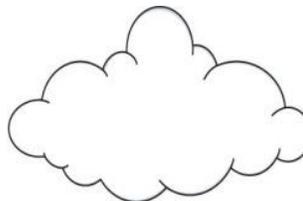
AE 1: Manifestar interés y asombro al ampliar información sobre cambios que se ocurren en el entorno natural, a las personas, animales, plantas, lugares y cuerpos celestes, utilizando diversas fuentes y procedimientos.

7.-Actividad: ¿Cuál de estos planetas permite la existencia de seres vivos? Marca la opción correcta con una X. (1 pts)



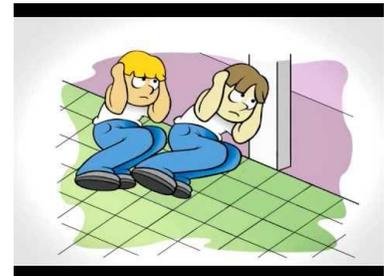
AE 1: Manifestar interés y asombro al ampliar información sobre cambios que se ocurren en el entorno natural, a las personas, animales, plantas, lugares y cuerpos celestes, utilizando diversas fuentes y procedimientos.

8.-Actividad: ¿Cuál de estos elementos pertenece al sistema solar? Marca la opción correcta con una X. (1 pts)



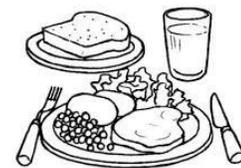
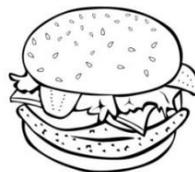
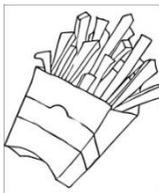
AE 2: Formular conjeturas y predicciones acerca de las causas o consecuencias de fenómenos naturales que observa, a partir de sus conocimientos y experiencias previas.

9.-Actividad: ¿Cuál decisión es la adecuada si sientes que hay un temblor? Marca la opción correcta con una X. (1 pto)



AE8: Practicar algunas acciones cotidianas ,que contribuyen al cuidado de ambientes sostenibles ,tales como manejo de desechos en paseos al aire libre ,separación de residuos ,utilizar envases o papeles ,plantar flores o árboles .

10.-Actividad: ¿Cuál de estas imágenes es comida saludable? Marca la opción correcta con una X. (1 pto)





PAUTA DE EVALUACIÓN

Criterios	Adecuado	Elemental	Insuficiente
1.-Comunicar propiedades básicas de los objetos y elementos naturales que explora, tales como: transparencia/opacidad, flexibilidad/rigidez, rugosidad/lisura, relacionándolos con posibles usos.			
2.- Comunicar propiedades básicas de los objetos y elementos naturales que explora, tales como: transparencia/opacidad, flexibilidad/rigidez, rugosidad/lisura, relacionándolos con posibles usos.			
3.- Establecer relaciones de semejanza y diferencias de animales y plantas ,a partir de algunas características (tamaño ,color, textura y morfología),sus necesidades básicas (formas de alimentación y abrigo),y los lugares que habitan, al observarlo en forma directa ,en libros ilustrados o en tics.			
4.-Formular conjeturas y predicciones acerca se las causas o consecuencias de fenómenos naturales que observa, a partir de sus conocimientos y experiencias previas.			
5.- : Formular conjeturas y predicciones acerca se las causas o consecuencias de fenómenos naturales que observa, a partir de sus conocimientos y experiencias previas.			
6.- Practicar algunas acciones cotidianas ,que contribuyen al cuidado de ambientes sostenibles ,tales como manejo de desechos en paseos al aire libre ,separación de residuos ,utilizar envases o papeles ,plantar flores o árboles .			
7.- Manifestar interés y asombro al ampliar información sobre cambios que se ocurren en el entorno natural, a las personas, animales, plantas, lugares y cuerpos celestes, utilizando diversas fuentes y procedimientos.			
8.- Manifestar interés y asombro al ampliar información sobre cambios que se ocurren en el entorno natural, a las personas, animales, plantas, lugares y cuerpos celestes, utilizando diversas fuentes y procedimientos.			
9.- Formular conjeturas y predicciones acerca se las causas o consecuencias de fenómenos naturales que observa, a partir de sus conocimientos y experiencias previas.			
10.- Practicar algunas acciones cotidianas ,que contribuyen al cuidado de ambientes sostenibles ,tales como manejo de desechos en paseos al aire libre ,separación de residuos ,utilizar envases o papeles ,plantar flores o árboles .			