



Corporación Municipal de servicios y desarrollo de Maipú
Escuela Germán Riesco
FONOAUDIOLÓGIA
Gestión 2017-2021



ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS ÁREA FONOAUDIOLÓGIA

Figa. Tayra Quintanilla

-

Figa. Andrea Albornoz



Corporación Municipal de servicios y desarrollo de Maipú
Escuela Germán Riesco
FONOAUDIOLOGÍA
Gestión 2017-2021



El presente documento tiene por finalidad ser un apoyo para los estudiantes que reciben intervención específica desde el área de fonoaudiología, y así potenciar su rendimiento en diversas actividades pedagógicas que se puedan presentar.

A continuación, se adjuntan diversas actividades, separadas por ciclo, con diferentes niveles de complejidad. Por ello, se invita a revisar de forma libre y seleccionar la adecuada para el estudiante.

Por otro lado, se anexan una serie de páginas que usted podrá visitar y apoyar el proceso del estudiante de manera lúdica.

De más está decir que toda actividad debe ser guiada y asistida por un adulto que supervise y apoye el proceso educativo.



Corporación Municipal de servicios y desarrollo de Maipú
Escuela Germán Riesco
FONOAUDIOLOGÍA
Gestión 2017-2021



Páginas sugeridas:

A continuación, se adjuntan enlaces con juegos online para quienes tengan acceso a internet, es importante utilizar google chrome como navegador para asegurar un buen funcionamiento.

<https://www.educapeques.com/estimulapeques/desarrollo-lenguaje-oral.html>

<http://www.rinconsolidario.org/palabrasamigas/pa/juegos.htm>

<http://roble.pntic.mec.es/arum0010/>

<https://www.mundoprimeria.com/juegos-educativos/juegos-lenguaje>



Corporación Municipal de servicios y desarrollo de Maipú
Escuela Germán Riesco
FONOAUDILOGÍA
Gestión 2017-2021



Haga click en los siguientes enlaces para acceder a las actividades por nivel educativo:

[EDUCACIÓN PARVULARIA](#) (Pre kínder y kínder)

[PRIMER CICLO](#) (1º Básico a 4º Básico)

[SEGUNDO CICLO](#) (5º Básico a 8º Básico)



Corporación Municipal de servicios y desarrollo de Maipú
Escuela Germán Riesco
FONOAUDIOLÓGIA
Gestión 2017-2021



EDUCACIÓN PARVULARIA

¿Quién es? ¿Cómo hace?

El objetivo de esta actividad es observar y repetir las onomatopeyas de cada animal con el fin de estimular aspectos semánticos (categorías semánticas básicas de animales) y aspectos fonológicos (repetición de sonidos no verbales)

Usted debe leer la instrucción de forma pausada y señalando cada animal.



Nombra cada animal, imita su sonido y luego píntalos.

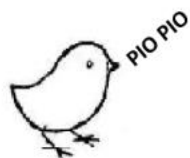
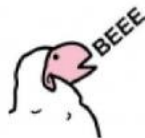


Fig. Tayra Quintanilla

Fig. Andrea Albornoz



"Segmentación interactiva".

Revisar ppt anexado en el apartado fonoaudiología "segmentación silábica"

"Detective"

A continuación, se adjunta actividad de selección de elementos, con ello se busca estimular habilidades semánticas básicas relacionadas a alimentos y la subcategoría de verduras.

<http://dimitriusauri.com/tematicas/blogpost.com/>

Autor programa: Sergio Páez Prevedente (http://canal4.cl/usuario/sergio_paez/)

Autora: Andrea Martín Milena

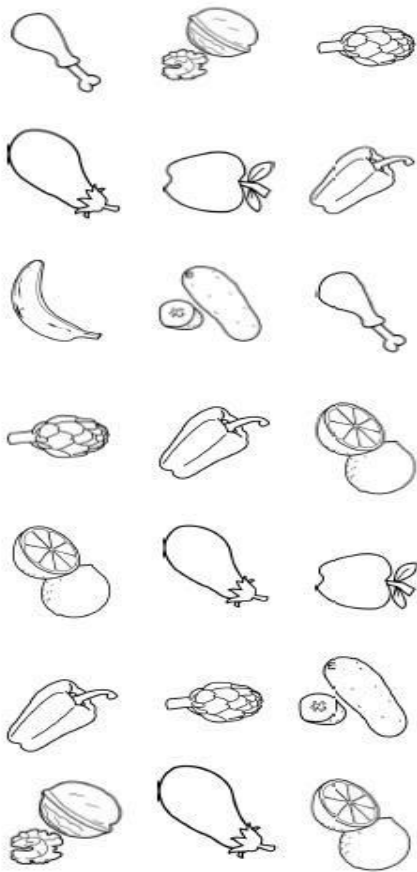


Fig. Tayra Quintanilla



Los Detectives



-Puedes con un círculo todas las verduras que encuentres
-Tacha con una cruz roja las que NO son verduras




Fig. Andrea Albornoz



"Simón manda"

A continuación, se describe cada actividad que el estudiante debe ejecutar, usted debe leer cada instrucción de forma clara y lenta, otorgando el tiempo requerido por el estudiante.

1. Colorea las cuatro esquinas con colores diferentes.
2. Pinta de color café el cuadrado que está a la izquierda del rayo.
3. Dibuja un corazón en el cuadro que está justo debajo de la nube.
4. Colorea de amarillo el cuadrado subsiguiente a la carita feliz.
5. En el cuadrado libre dibuja una estrella.



PRIMER CICLO "Jugando con la L"

Para jugar necesitarás un dado

El objetivo de esta actividad es estimular la producción de fonema /L/ en diferentes posiciones (inicial, medial y final) con el fin de afianzar su producción. Además de estimular habilidades pragmáticas de toma y respeto de turnos. Como adulto deberá supervisar la correcta producción del sonido y posición lingual (lengua arriba, tras los dientes superiores centrales). El que dé la vuelta completa primero es quien gana.



Comentado [WU1]: No todos los ítems presentan el fonema L

Comentado [WU2R1]:

Comentado [WU3]: En caso de caer en la cuadrilla que no contiene el fonema consultar al estudiante si presenta o no el sonido. Esto con el fin de estimular la discriminación auditiva verbal.

Comentado [WU4R3]:

Fig. Tayra Quintanilla

Fig. Andrea Albornoz



“Jugando con las vocales”






Revisar Ppt anexo en el apartado de fonología “sonido medial vocálico”

“Fuga de vocales”

El estudiante debe completar los espacios en blanco con las vocales correspondientes, en caso de no reconocer grafema fonema usted debe dar ejemplo con el fin de que el estudiante copie. Al terminar el estudiante debe categorizar los elementos presentados.

SENTIDOS



	v s t j
	g s t l n g
	d r j
	t c t p l
	l f t n r z

FRUTAS








	p r P R
	p ñ P Ñ
	f r s F R S
	p l t n P L T N
	n r n j N R N J

Fig. Tayra Quintanilla

Fig. Andrea Albornoz



"Jugando con los sonidos"

Une con una línea el sonido de la sílaba izquierda con la sílaba de la derecha hasta formar una **palabra**. Al final lee cada palabra y menciona a que categoría corresponde

ga	llo
caba	cho
chan	to
ele	bra
ce	llina
ga	ma
pe	rro
bu	fante
le	fa
jira	ho
pa	to
mari	on
palo	posa

Comentado [WU5]: Lista de palabras.

Gallo
Caballo
Chancho
Elefante
Cebra
Gato
Perro
Búho
León
Jirafa
Pato
Mariposa
Paloma



Corporación Municipal de servicios y desarrollo de Maipú
Escuela Germán Riesco
FONOAUDIOLÓGIA
Gestión 2017-2021



SEGUNDO CICLO

"Inferencias lógicas"

Las siguientes actividades son para trabajar la capacidad de deducir información y estimular la creatividad narrativa. Se pueden realizar de forma escrita completando las guías, o comentando las respuestas con los padres o hermanos.

Esta mañana, los niños y niñas que vienen al colegio en autobús, llegaron tarde. ¿Qué pudo suceder?



Después de salir del trabajo, Pedro se fue a casa pero no pudo abrir la puerta para entrar. ¿Qué le pudo pasar?





Corporación Municipal de servicios y desarrollo de Maipú
Escuela Germán Riesco
FONOAUDIOLOGÍA
Gestión 2017-2021



Paco va a trabajar en coche, hoy salió de casa las 8:00 como todos los días, pero llegó tarde. ¿Qué pudo ocurrir?



La mamá de Sara hace todos los días la comida. Hoy cuando Sara entró por la puerta notó un olor a quemado. ¿Qué pudo ocurrir?





Corporación Municipal de servicios y desarrollo de Maipú
Escuela Germán Riesco
FONOAUDIOLOGÍA
Gestión 2017-2021



Hoy por la tarde había un niño llorando en el parque.

Piensa, ¿qué le pudo pasar?



Esta mañana a Suso le dolía la barriga y vino su mamá a buscarlo al colegio. ¿Qué le pudo pasar?





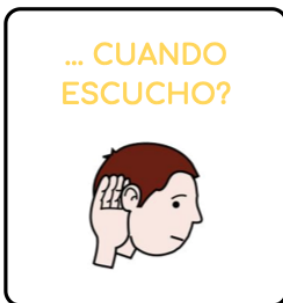
Habilidades sociales

La siguiente actividad es para potenciar las habilidades sociales en distintos contextos llevando al estudiante a ponerse en el lugar del otro para una mejor toma de decisiones y favorecer los vínculos con sus pares y superiores.

¿QUÉ PIENSAN LOS DEMÁS...



PIENSAN QUE



PIENSAN QUE

¿QUÉ PIENSAN LOS DEMÁS...



PIENSAN QUE



PIENSAN QUE



¿QUÉ PIENSAN LOS DEMÁS...



PIENSAN QUE



PIENSAN QUE

¿QUÉ PIENSAN LOS DEMÁS...



PIENSAN QUE



PIENSAN QUE
