



Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: _____

Dossier de matemática "Unidad Cero"
para trabajar desde el hogar.
Nivel: Tercer Nivel de Transición.
Ámbito: Interacción y comprensión del entorno.
Núcleo: Pensamiento Matemático.

Clase: 1 Segunda semana.

Objetivo: 6 Emplear los números para contar, identificar, cuantificar y comparar unidades.

Habilidad:

Calcular, aplicar, resolver.

Contenido: Antecesor y Sucesor.

Actividad.

Video recomendado: <https://www.youtube.com/watch?v=Ju2lxSDdfgo>

1. Cuenta oralmente los números hasta 10, luego cuenta los números utilizando los dedos de la mano, comenta cuantos dedos tienes en cada mano, y calcula mentalmente cuántos dedos tienes en total, escribe los números en los dedos de ambas manos con un lápiz pasta o plumón con ayuda de tu familia, y finalmente escribe el número antecesor y sucesor:

Antecesor	Sucesor
2	
	5
4	
	1
5	
	8
	3



Dossier de matemática "Unidad Cero" Para trabajar desde el hogar. Nivel: Tercer Nivel de Transición. Ámbito: Interacción y comprensión del entorno. Núcleo: Pensamiento Matemático.	
Clase: 2 Segunda semana.	Objetivo: OA 5 Orientarse temporalmente, en situaciones cotidianas, empleando números en relaciones de secuencia.
Habilidad: Calcular.	Contenido: secuencia numérica del 1 al 10 en forma concreta pictórica y simbólica.

Actividad.

Video recomendado: <https://www.youtube.com/watch?v=EjBRaO3RvsM>

I.- En los siguientes ejercicios, completa las secuencias numéricas según la indicación:

A.-Secuencia ascendente.

1		3							10
---	--	---	--	--	--	--	--	--	----

B.- Secuencia descendente.

10		8			5				
----	--	---	--	--	---	--	--	--	--

C.-Agregando 2 (utilizar porotos, lentejas)

1	3			
---	---	--	--	--

D.-Restando 2 (utilizar porotos, lentejas)

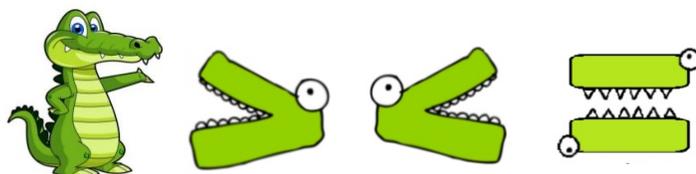
10	8				
----	---	--	--	--	--

Dossier de matemática "Unidad Cero" Para trabajar desde el hogar. Nivel: Tercer Nivel de Transición. Ámbito: Interacción y comprensión del entorno. Núcleo: Pensamiento Matemático.	
Clase: 3 Segunda Semana.	Objetivo: OA 4 Emplear cuantificadores, "más qué" y "menos qué" "igual qué" al comparar cantidades de objetos en situaciones en situaciones cotidianas.
Habilidad: Contar, calcular, comparar, aplicar.	Contenido: "Más qué" y "Menor qué", Símbolos matemáticos "mayor qué" "menor qué" "igual" <div style="text-align: center; margin-top: 10px;"> > < = </div>

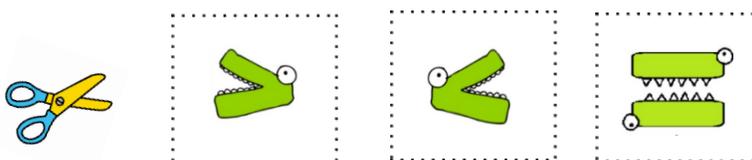
Actividad.

Video recomendado: <https://www.youtube.com/watch?v=YveICGbSVCQ>

I.- Cocodrilo quiere comer mucho. Colócalo con la boca abierta hacia el número mayor, nombra cuál es menor, comenta donde hay cantidades iguales.



8		10
4		3
5		5
6		9
7		8
10		9
9		6
2		2

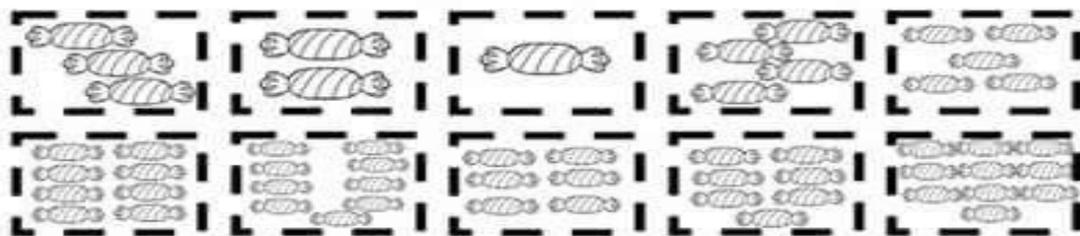
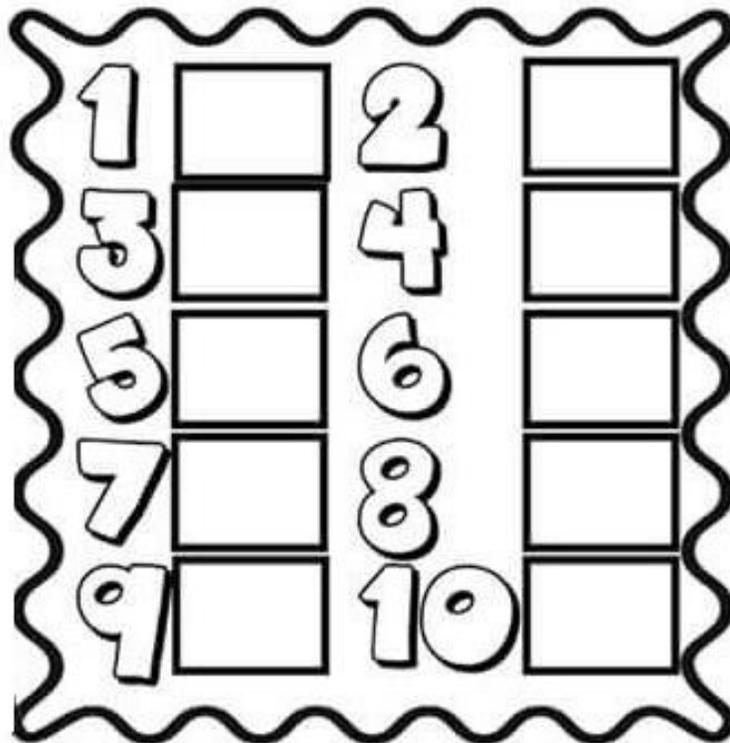


Dossier de matemática "Unidad Cero" Para trabajar desde el hogar. Nivel: Tercer Nivel de Transición. Ámbito: Interacción y comprensión del entorno. Núcleo: Pensamiento Matemático.	
Clase: 4 Segunda Semana.	Objetivo: OA 6 Emplear los números, para contar, identificar y comprar cantidades hasta el 10.
Habilidad: Contar, calcular, comparar, aplicar.	Contenido: Cuantificar, comparar cantidades, calcular.

Actividad.

Video recomendado: https://www.youtube.com/watch?v=Nt_1HKwZ5co

I.- Cuenta señalando el número. Cuenta los dulces que hay en cada cuadro. Dice donde hay más, dice donde hay menos. Recorta, cuenta y pega los dulces con el número que corresponde.



Dossier de matemática "Unidad Cero" Para trabajar desde el hogar. Nivel: Tercer Nivel de Transición. Ámbito: Interacción y comprensión del entorno. Núcleo: Pensamiento Matemático.	
Clase: 5 Segunda semana.	Objetivo: OA 7 Representar número 1 al trazarlo, remarcarlo y contando. Manifiesta su cantidad al colorear.
Habilidad: Representar el número 1 y su cantidad.	Contenido: Número 1 y su cantidad.

Actividad.

Video recomendado: <https://www.youtube.com/watch?v=pSqnI2eSu9Y>

I.- Traza con lápiz grafito el número 1, remarca con lápiz grafito el número 1, cuenta la estrella y nombra cuántas hay, colorea, cuenta los dedos de cada mano, comenta cuantos dedos hay en cada mano, comenta cuantos dedos tenemos en total en las dos manos y colorea solo un dedo.

Traza

Uno

Remarca

Cuenta

Colorea 1



Lista de Cotejo
Clase 1, Segunda semana.
Contenido: Antecesor y Sucesor.
Núcleo: Pensamiento Matemático.

Nombre del estudiante: _____

Curso: _____

Indicadores	Si la conducta está presente marque Si	Si la conducta no está presente marque No
1. Cuenta oralmente los números hasta 10.		
2. Cuenta los números utilizando los dedos de la mano.		
3. Comenta cuantos dedos tienes en cada mano.		
4. Calcula mentalmente cuántos dedos tienes en total.		
5. Escribe los números en los dedos de ambas manos.		
6. Escribe el número antecesor y sucesor.		
	Puntaje Máximo: 6 puntos Puntaje mínimo: 2 puntos Exigencia: 60% Puntaje de corte: 3 puntos.	Puntos Obtenidos:



Lista de Cotejo
Clase 2, Segunda semana.
Contenido: Secuencia Numérica.
Núcleo: Pensamiento Matemático.

Nombre del estudiante: _____

Curso: _____

Indicadores	Si la conducta está presente marque Si	Si la conducta no está presente marque No
1. Completa secuencia numérica ascendente.		
2. Completa secuencia numérica descendente.		
3. Completa secuencia numérico agregando 2.		
4. Completa secuencia numérica restando 2.		
	Puntaje Máximo: 4 puntos Puntaje mínimo: 1 puntos Exigencia: 60% Puntaje de corte: 2 puntos.	Puntos Obtenidos:



Lista de Cotejo
Clase 3, Segunda semana.
Contenido: Más que, menos que $>$, $<$, $=$.
Núcleo: Pensamiento Matemático.

Nombre del estudiante: _____

Curso: _____

Indicadores	Si la conducta está presente marque Si	Si la conducta no está presente marque No
1. Coloca el signo $>$ hacia el número mayor		
2. Coloca el signo $<$ hacia el número menor.		
3. Coloca el signo $=$ hacia dos números iguales		
5. Dice donde hay más.		
6. Dice donde hay menos.		
7. Dice donde hay cantidades iguales.		
	Puntaje Máximo: 7 puntos Puntaje mínimo: 2 puntos Exigencia: 60% Puntaje de corte: 3 puntos.	Puntos Obtenidos:



Lista de Cotejo
Clase 4, Segunda semana.
Contenido: Cuantificar y comparar cantidades.
Núcleo: Pensamiento Matemático.

Nombre del estudiante: _____

Curso: _____

Indicadores	Si la conducta está presente marque Si	Si la conducta no está presente marque No
1. Cuenta señalando el número.		
2. Cuenta los dulces que hay en cada cuadro.		
3. Cuenta y pega los dulces con el número que corresponde.		
4. Dice donde hay más.		
5. Dice donde hay menos.		
	Puntaje Máximo: 5 puntos Puntaje mínimo: 2 puntos Exigencia: 60% Puntaje de corte: 2 puntos.	Puntos Obtenidos:



Lista de Cotejo
Clase 5, Segunda semana.
Contenido: Número 1 y su cantidad.
Núcleo: Pensamiento Matemático.

Nombre del estudiante: _____

Curso: _____

Indicadores	Si la conducta está presente marque Si	Si la conducta no está presente marque No
1. Traza con lápiz grafito el número 1.		
2. Remarca con lápiz grafito el número 1		
3. Cuenta la estrella y nombra cuántas hay		
4. Cuenta los dedos de cada mano.		
5. Comenta cuantos dedos hay en cada mano		
6. Comenta cuantos dedos tenemos en total en las dos manos.		
7. Colorea solo un dedo.		
	Puntaje Máximo: 7 puntos Puntaje mínimo: 2 puntos Exigencia: 60% Puntaje de corte: 3 puntos.	Puntos Obtenidos: