



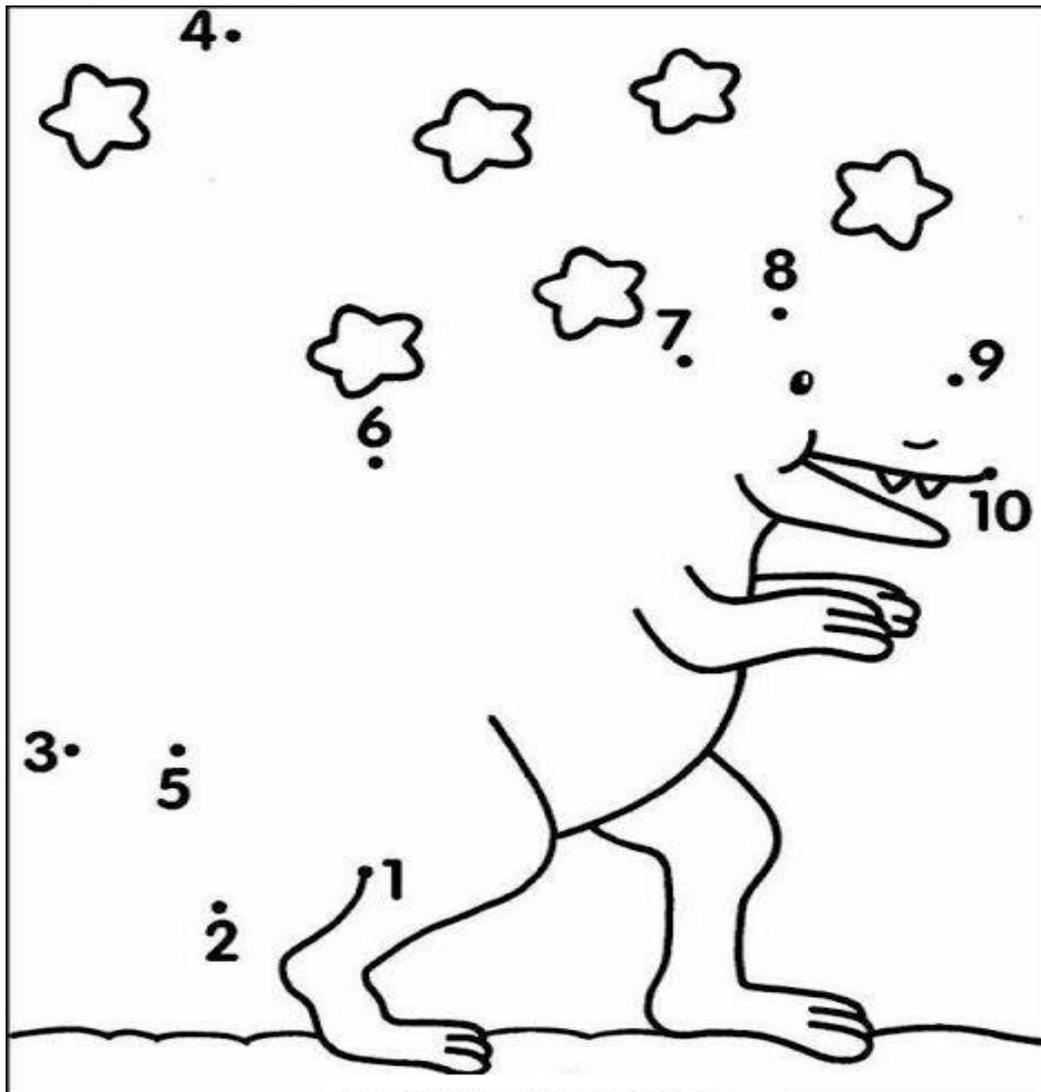
GUÍA DE PENSAMIENTO MATEMÁTICO – EDUCACIÓN PARVULARIA. 2 SEMANAS.	
Nombre:	Curso: Pre Kínder- Kínder Firma:
Educadoras: Patricia Terán -Lorena Díaz – Loreto Amaro – Claudia Zúñiga.	
ASIGNATURA	Pensamiento Matemático.
FECHA	31 – 3 – 2020 al 8 – 4 – 2020 dos semanas.
CLASE N°	Clase 1: 31 – 3- 2020 Clase 2: 1 – 4 -2020 Clase: 3 y 4: 7 -4- 2020 Clase 5 y 6: 8 – 4 – 2020.
OBJETIVO	El Pensamiento Matemático es una herramienta cuya adquisición progresiva lleva a los niños y niñas a ampliar su mundo, ayudando a comprender la realidad y a desenvolverse en la vida cotidiana.
HABILIDADES	<ul style="list-style-type: none">• Identificar• Comentar• Analizar• Comunicar• Respeto• Asociar• Reconocer• Sociabilizar• Apreciar
CONTENIDO	Durante esta unidad se trabajarán los siguientes contenidos: <ul style="list-style-type: none">• Identificar y conocer a los animales marinos en relación con su hábitat y alimentación• Estrategias de comprensión lectora• Juegos Fonológicos• Trabajo sonido inicial vocálico• Resolución de Problemas simples.• Identificar medios de transportes Marinos
DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO	A través del Pensamiento Lógico Matemático, se espera potenciar. Habilidades, actitudes y conocimientos relacionados con el pensar lógico y los números que les permitan comunicar y resolver situaciones cotidianas.
EJERCICIOS	Trazar, dibujar, recortar, plegados, escritura de nombre en manuscrita, identificar las 4 formas gráficas de las vocales, conteo silábico, reflexionar acerca del valor: Responsabilidad, aprender acerca de hábitos de higiene, por corona virus.
EVALUACIÓN	Tablas de especificación. Registro Anecdótico. Observación directa.

GUÍA DE PENSAMIENTO MATEMÁTICO.	
Clase: 1 Fecha: 31 /3/2020	Objetivo: 6 Emplear los números para contar, unir y dibujar una imagen.
Habilidad: Contar números en orden, resolver.	Contenido: Números del 1 al 10.

Actividad.

Video recomendado: https://www.youtube.com/watch?v=Nt_1HKwZ5co&t=79s

1. Observar video sugerido o cantan canción de los números, o mostrar números y que los niños respondan qué número es cuando se los muestran. Junto con un adulto cuenta los números que hay, en orden, señalando con tus dedos cada número. Comenta qué imagen podría ser, sin unir los puntos. Luego une los puntos con lápiz grafito, comenzando por el número 1 hasta el 10, (nombrándolos uno por uno). Comenta si la imagen era lo que pensaste con anterioridad. Pinta tu dibujo tratando de no salir de los bordes.





GUÍA DE PENSAMIENTO MATEMÁTICO.

Clase: 2	Objetivo: 8 Resolver problemas simples de manera concreta y pictórica agregando hasta 10 elementos. OT: 6 Reconocer rasgos distintivos de su identidad como: su nombre.
Fecha: 1/4/2020	
Habilidad: Resolver	Contenido: Adiciones del 1 al 10.

Actividad.

Video recomendado: <https://www.youtube.com/watch?v=oexd Dfic Q>

2. Junto con un adulto levanta tus manos y mueve tus dedos, guarda la mano izquierda y cuenta los dedos de la mano derecha, nombra ¿cuántos dedos hay? Luego, guarda tu mano derecha y levanta la izquierda, cuenta tus dedos, nombra ¿cuántos hay? Levanta tus dos manos y menciona ¿cuántos dedos tienes en total? Observa la imagen y comenta lo que creas que debes hacer. Primero escribe tu nombre en manuscrita en el primer cuadro. Luego observa el dibujo del segundo cuadro y ocupando tus dos manos levanta la misma cantidad de dedos que aparecen en la imagen, cuenta y nombra los dedos levantados de la mano izquierda y escribe el número 2, como está en el ejemplo, luego levanta los dedos de la mano derecha, cuenta, nombra y escribe el número 3, como en el ejemplo, finalmente ocupando los dedos de ambas manos, cuenta ¿cuántos dedos levantados quedaron?, nombra la cantidad y escríbelo. Continúa hasta completar todos los recuadros. Pinta.

Nombre:				
	+		=	<input type="text" value="2"/> + <input type="text" value="3"/> = <input type="text" value="5"/>
	+		=	<input type="text"/> + <input type="text"/> = <input type="text"/>
	+		=	<input type="text"/> + <input type="text"/> = <input type="text"/>
	+		=	<input type="text"/> + <input type="text"/> = <input type="text"/>
	+		=	<input type="text"/> + <input type="text"/> = <input type="text"/>
	+		=	<input type="text"/> + <input type="text"/> = <input type="text"/>
	+		=	<input type="text"/> + <input type="text"/> = <input type="text"/>

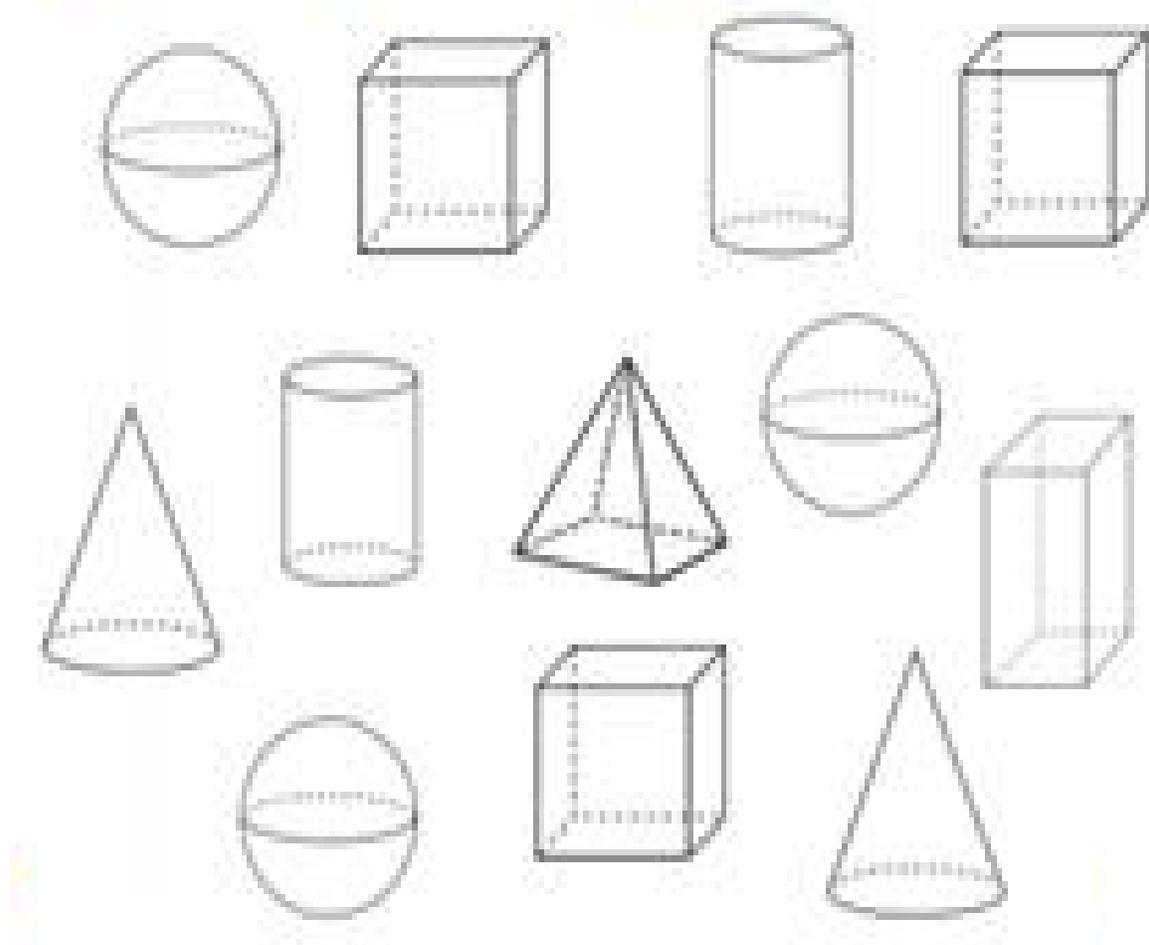
GUÍA DE PENSAMIENTO MATEMÁTICO.

Clase: 3	Objetivo: 10 Identificar atributos de figuras 2 D y 3 D, tales como: forma, cantidad de lados, vértices, cara, que observa a través de Tics
Fecha: 7/4/2020	
Habilidad: Identificar.	Contenido: Cuerpos geométricas.

Actividad.

Video recomendado: <https://www.youtube.com/watch?v=5GLduNQ5kA4>

3.- Observa y comenta el video, comenta lo que sabes sobre las figuras geométricas y de los cuerpos geométricos, menciona su diferencia. Luego con tu dedo señala cada cuerpo geométrico con su nombre, si te equivocas debes comenzar del primero que nombraste. Finalmente pinta de color **rojo** los cubos, de **azul** los cilindros, y de **amarillo** las esferas.





GUÍA DE PENSAMIENTO MATEMÁTICO.

Clase: 4	Objetivo: 5 Orientarse temporalmente en situaciones cotidianas, empleando nociones y relaciones de secuencia de cantidad y color.
Fecha: 7/4/2020	
Habilidad: Identificar, resolver.	Contenido: Secuencias.

Actividad.

Video recomendado: <https://www.youtube.com/watch?v=CZJ6EPg1poI>

4.- Observa y comenta el video, comenta lo que sabes sobre las secuencias. ¿sabes qué es una secuencia? Si no lo sabes recuerda el video y comenta lo que viste, tratando de recordar lo que dice Jorge el curioso dice. Con ayuda de tu familia crea una secuencia con tus juguetes, puedes preguntar a tu familia, qué figura sigue, o que tu familia haga una secuencia y tú nombres que figura continúa. Luego el adulto debe preguntar ¿qué es una secuencia? ¿qué hicimos? ¿cómo lo hicimos? ¿qué debo preguntar cuando tengo la secuencia lista? Si no llega a la respuesta, preguntar ¿Qué figura sigue después de la otra?, entonces una secuencia es nombrar qué figura sigue después de la otra. Observa las secuencias de la imagen y completa siguiendo la secuencia.

Nombr

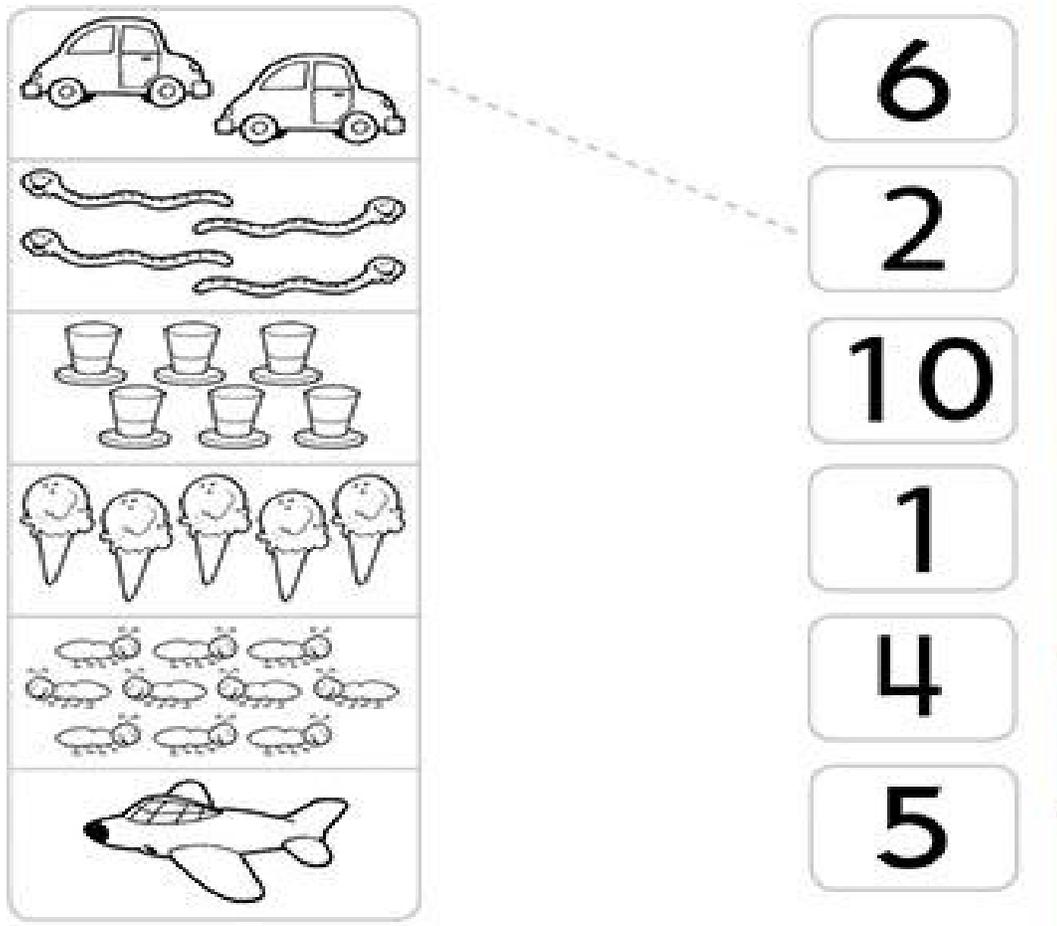
GUÍA DE PENSAMIENTO MATEMÁTICO.

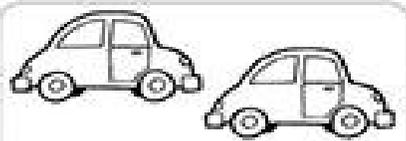
Clase: 5	Objetivo: 7 Representar números y cantidades hasta el 10, en forma concreta, pictórica y simbólica.
Fecha: 8/4/2020	
Habilidad: Relacionar.	Contenido: Relacionar cantidad.

Actividad.

Video recomendado: <https://www.youtube.com/watch?v=Dly6RITNVJE>

5.- Observa y comenta el video, comenta lo que sabes sobre la palabra relacionar, ¿has escuchado esa palabra? ¿qué hacía la profesora en el video? Sacar tus juguetes para aprender ¿qué es relacionar? Y pídele a un adulto que escriba en diferentes hojas los números del 1 al 10, luego tiren las hojas con los números en el suelo de forma desordenada. Luego pídele al adulto que cubra tus ojos y trata de levantar una hoja, cualquiera, después de tomar la hoja, sácate la venda de los ojos, mira el número y nombra cuál es, y coloca la cantidad de juguetes correspondiente al número que salió, pueden repetirlo tantas veces que quieras. Observa la imagen y comenta qué es lo que debes hacer, ¿qué haremos? ¿cómo lo haremos? ¿qué es relacionar? Si no llega a la respuesta, vuelve a repetir el juego de vendar los ojos, sacas otra hoja, te sacas la venda, dices qué número salió, y pregunta ¿Cuántos juguetes debo colocar? ¿Por qué debo colocar esa cantidad, y no otra? Porque estamos relacionando la cantidad, mostrar los juguetes con el número, levantas el número. Observa la imagen y menciona qué es lo que debes hacer. Hazlo! Pinta los dibujos.



	<input type="text" value="6"/>
	<input type="text" value="2"/>
	<input type="text" value="10"/>
	<input type="text" value="1"/>
	<input type="text" value="4"/>
	<input type="text" value="5"/>

GUÍA DE PENSAMIENTO MATEMÁTICO.

Clase: 6	Objetivo: 2 Experimentar con diversos objetos estableciendo relaciones al clasificar por dos atributos a la vez: forma y color.
Fecha: 8/4/2020	
Habilidad: Clasificar por forma y color.	Contenido: Clasificación.

Actividad.

Video recomendado: <https://www.youtube.com/watch?v=jo-gQ9AIGKU>

6.- Observa y comenta el video, comenta lo que sabes sobre la palabra clasificar, ¿has escuchado esa palabra? ¿qué hacía la niña en el video? Saca tus juguetes para aprender a clasificar. Primer debes agrupar todos los juguetes, cuenta ¿cuántos grupos tienes? ¿Cómo decidiste agruparlos? El adulto escucha sin interferir. Luego el adulto le dice que esa es una forma de clasificar, ¿se te ocurre otra?, nuevamente sin interferir observa lo que el niño o niña hace, luego el adulto le dice que a él se le ocurre otra forma de clasificar, y esta vez es el o la niña quién debe decir como clasificó los juguetes, puede ser por tamaño y por color. Finalmente se invita al niño o niña a completar el cuadro, tal como se ve en el ejemplo, el adulto debe ir monitoreando el que hacer del niño o niña y cuando termina se debe preguntar ¿Cómo completaste el cuadro? El adulto pregunta ¿qué aprendiste hoy? El o la niña debe explicar el trabajo realizado, el adulto debe leer lo que el niño o niña describió sobre la palabra clasificación, haciendo conciencia de su aprendizaje. Reforzando la palabra clasificar.