

Guía de Matemáticas.

Nombre del estudiante: _____ Fecha: _____

Curso: _____

Nombre de la Educadora: Lorena Díaz. – Loreto Amaro, Claudia Zúñiga – Patricia Terán.

Pje. Total: 28 Pje. Obtenido: _____

Ámbito: Interacción y comprensión del entorno.

Núcleo: Pensamiento matemático.

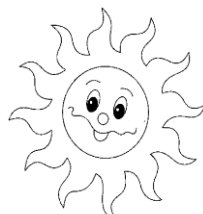
Habilidad: Orientación.

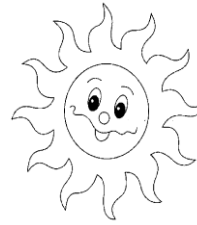
OA 5: Orientarse temporalmente en situaciones cotidianas, empleando nociones y relaciones de secuencia (antes, ahora, después, al mismo tiempo, día -noche) frecuencia (siempre a veces- nunca), duración (períodos largos y cortos).

1.- Marca con una X el otoño: (2ptos)



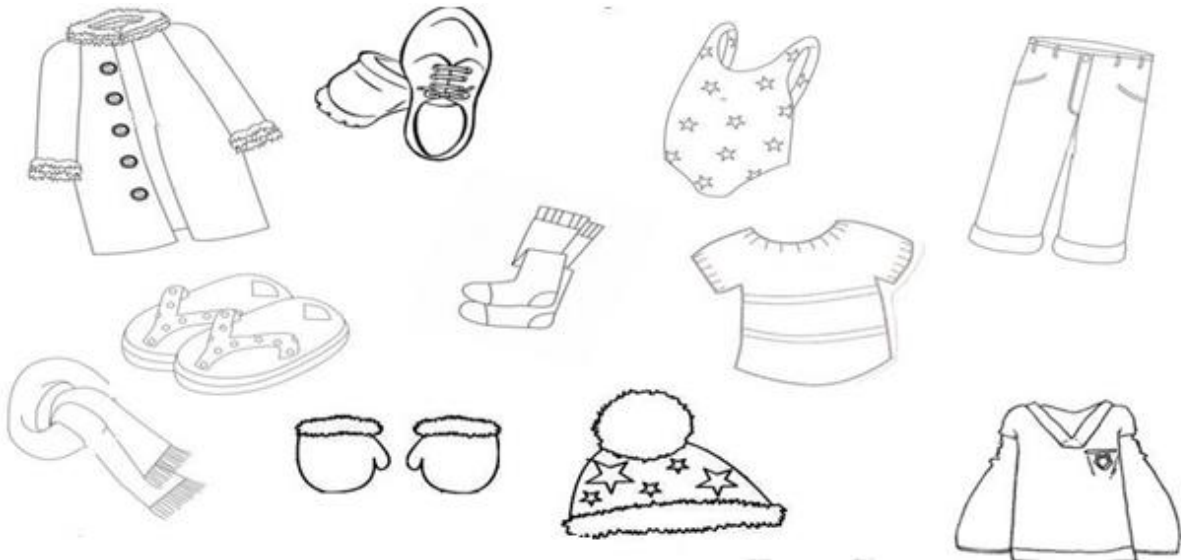
2.- Marca con una X en el sol o la luna según la actividad que realices de día o de noche:(1pto)



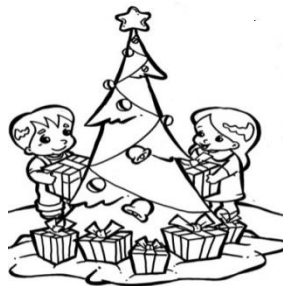


3.- Marca con una X las prendas de vestir que
invierno y encierra en un círculo las que correspondan al verano:(2ptos)

correspondan al



4.- Encierra en un círculo las actividades que haces todos los días: (1ptos)



Ámbito: Interacción y comprensión del entorno.

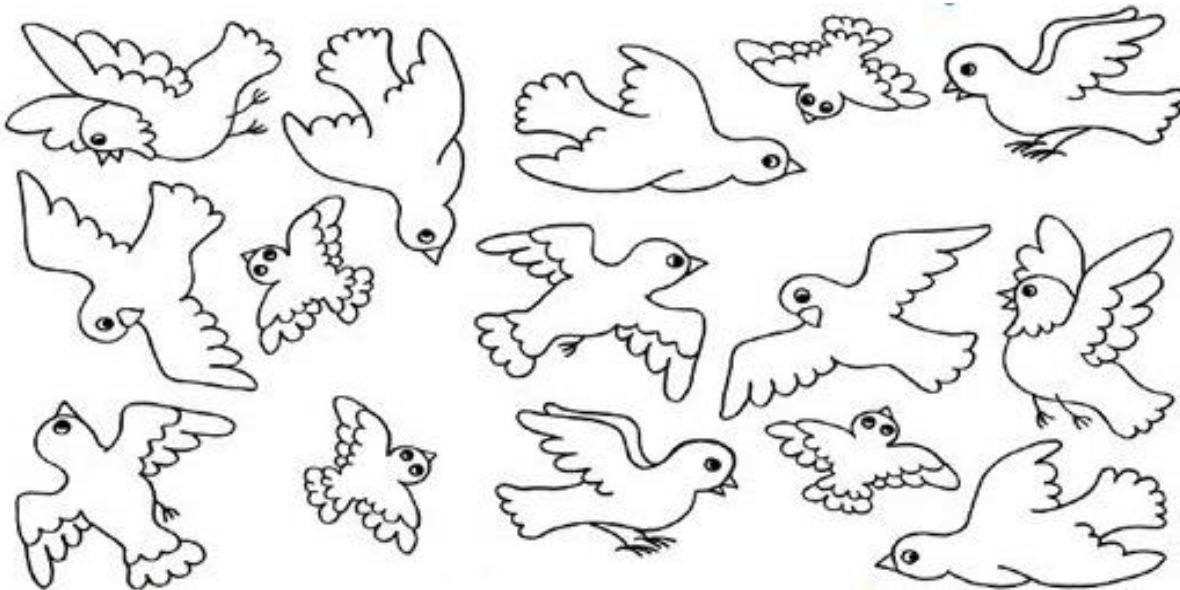
Núcleo: Pensamiento matemático.

Habilidad: Comunicar.

OA3: Comunicar la posición de objetos y personas respecto de un objeto de referencia, empleando conceptos de ubicación (dentro – fuera; encima, debajo, entre, al frente, detrás; de distancia (cerca, lejos) y dirección (adelante, atrás, hacia el lado) en situaciones lúdicas.

5.- Marca con una X los pájaros que van hacia arriba(4ptos):

-Encierra en un círculo los pájaros que van hacia la abajo.



Ámbito: Interacción y comprensión del entorno.

Núcleo: Pensamiento Matemático.

Habilidad: Identificar.

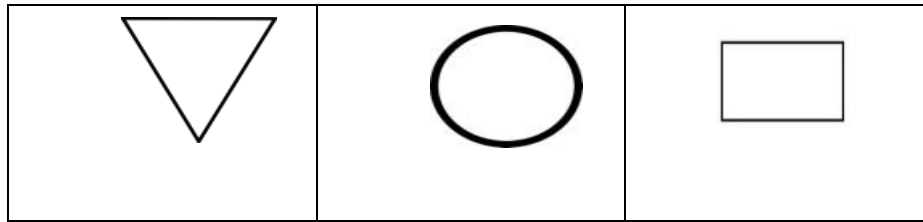
OA 10: Identificar atributos 2D y 3D, tales como: forma, cantidad de lados, vértices, caras, que observa en forma directa o a través de TICS.), y los lugares que habitan, al observarlos en forma directa, en libros ilustraciones o en TICS

6.-Marca con una X la figura geométrica que se indica (2pto):

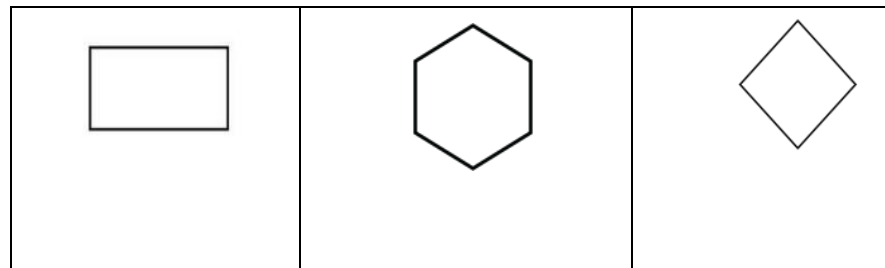
Marca el círculo



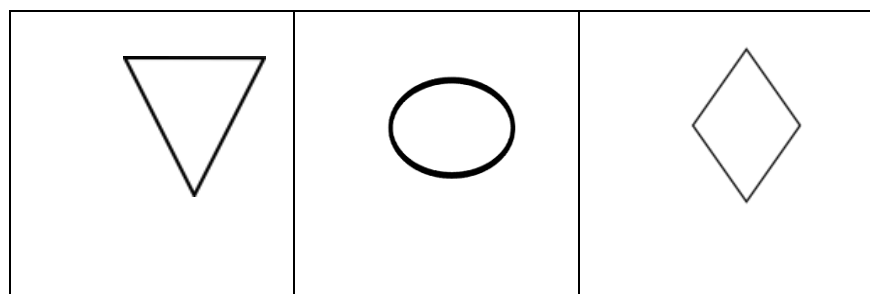
Corporación Municipal de Servicios y Desarrollo de Maipú
Escuela "Germán Riesco"
Educación Parvularia – 2020



Marca el rectángulo



Marca el triángulo

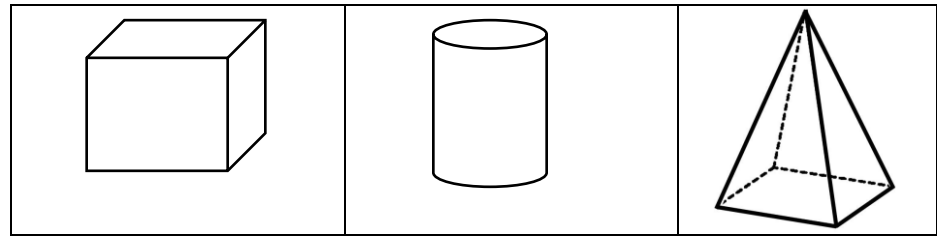




Corporación Municipal de Servicios y Desarrollo de Maipú
Escuela "Germán Riesco"
Educación Parvularia – 2020



Marca el cubo



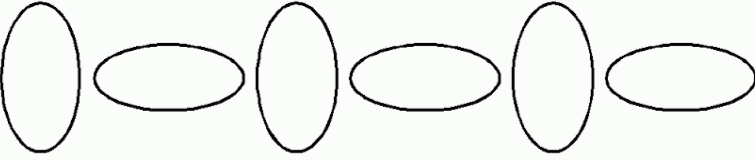
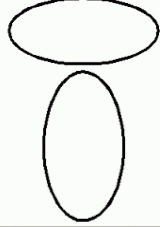

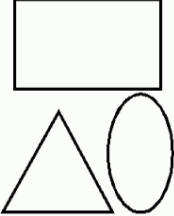
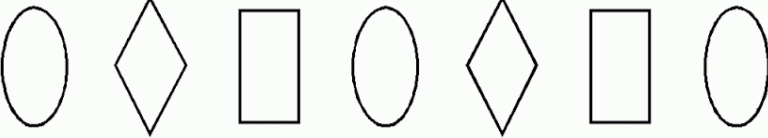
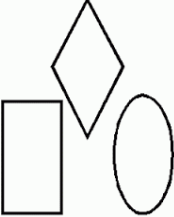
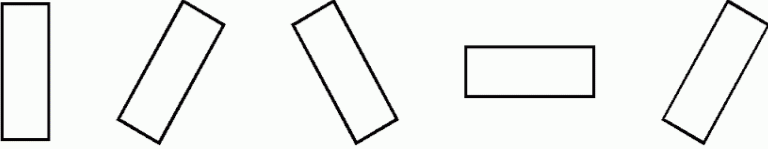
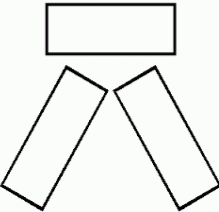
Ámbito: Interacción y comprensión del entorno.

Núcleo: Pensamiento Matemático.

Habilidad: Indicar.

OA 1: Crear patrones sonoros, visuales, gestuales, corporales u otros, de dos o tres elementos.

7.-Marca con una X la figura que corresponde al patrón dado: (2ptos)

Ámbito: Interacción y comprensión del entorno.

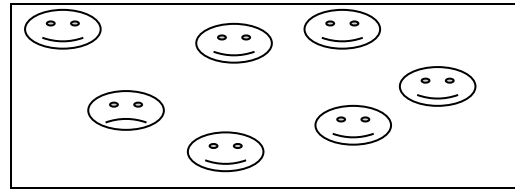
Núcleo: Pensamiento Matemático.

Habilidad: Representar.

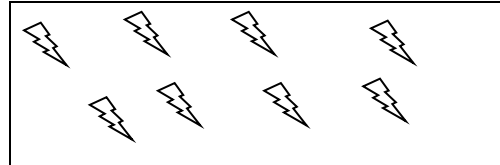
OA 7: Representar números y cantidades hasta el 10, en forma simbólica.

8.- Cuenta y une con una línea el número con su cantidad. (3 Ptos.)

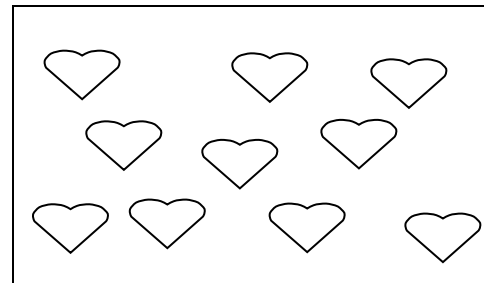
7



10



8



Ámbito: Interacción y comprensión del entorno.

Núcleo: Pensamiento Matemático.

Habilidad: Emplear.

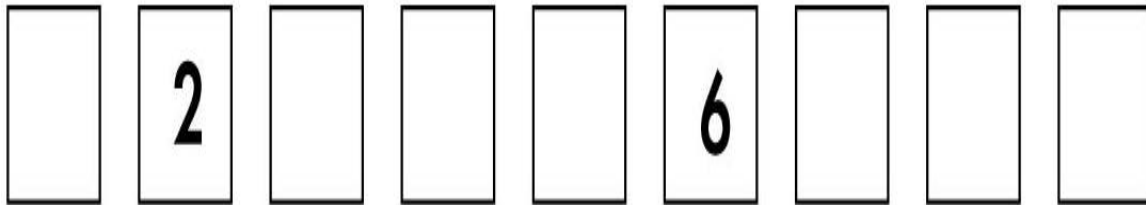
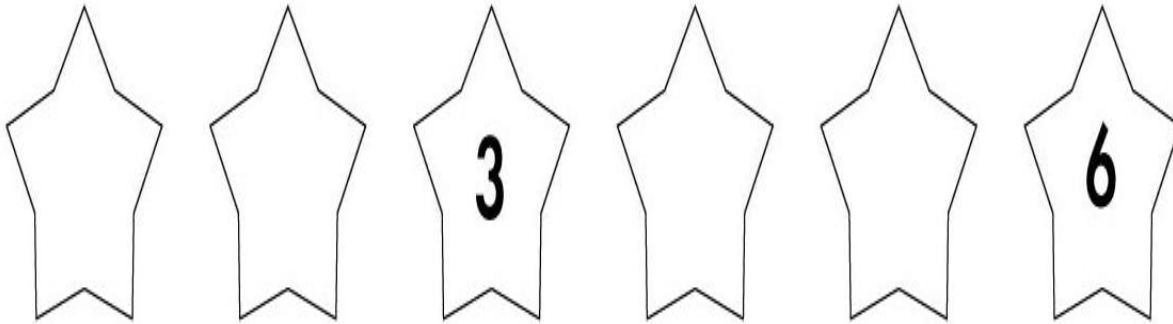
OA 6: Emplear los números para completar o continuar secuencias numéricas de uno en uno hasta el 10.



Corporación Municipal de Servicios y Desarrollo de Maipú
Escuela "Germán Riesco"
Educación Parvularia – 2020



9.- Completa la secuencia numérica. Según corresponda 3 puntos.



Ámbito: Interacción y comprensión del entorno.

Núcleo: Pensamiento Matemático.

Habilidad: Aplicar.

OA 4: Emplear los números para contar, identificar, cuantificar y comparar cantidades hasta el 10 e indicar orden o posición de algunos elementos en situaciones cotidianas o juegos.

10.- Escribe el número que corresponda a cada situación: (3ptos)

A grid of 50 cartoon icons arranged in 5 rows and 10 columns. The icons are: Row 1: Tree, Cloud, Sun, Cloud; Row 2: Cloud, Sun, Tree, Tree; Row 3: Moon, Sun, Moon, Sun, Cloud; Row 4: Tree, Moon, Star, Moon, Moon; Row 5: Star, Cloud, Moon, Moon, Star. Below the grid is a dashed horizontal line, and below that is a row of 5 empty boxes.

Ámbito: Interacción y comprensión del entorno.

Núcleo: Pensamiento Matemático.

Habilidad: Practicar.

OA 2: Experimentar con diversos objetos estableciendo relaciones al clasificar por dos o tres atributos a la vez (forma, color, tamaño, función, masa, materialidad, entre otros) y seriar por altura, ancho, longitud o capacidad para contener.

11.- Dibuja la figura que falta: (1pto)



Ámbito: Interacción y comprensión del entorno.

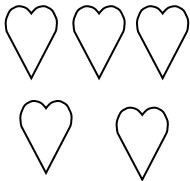
Núcleo: Pensamiento matemático.

Habilidad: Resolución de problemas.

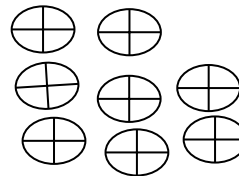
AE 8: Resolver problemas simples de manera concreta y pictórica agregando o quitando hasta 10 elementos, comunicando las acciones llevadas a cabo.

12.- Resuelve las sustracciones: (2pto)

$$5 - 3 = \square$$



$$8 - 6 = \square$$





Ámbito: Interacción y comprensión del entorno.



Núcleo: Pensamiento matemático.

Habilidad: Resolución de problemas.

AE 8: Resolver problemas simples de manera concreta y pictórica agregando o quitando hasta 10 elementos, comunicando las acciones llevadas a cabo.

13.- Completa las siguientes adiciones con el número que corresponda y luego suma:
(2ptos)

	+		=	
	+		=	

	+		=	
	+		=	



Corporación Municipal de Servicios y Desarrollo de Maipú
Escuela "Germán Riesco"
Educación Parvularia – 2020



SEMANA 1	
ASIGNATURA	Pensamiento Matemático.
FECHA	16 – 3 – 2020 al 20 – 3 – 2020 dos semanas.
CLASE N°	Número 1
OBJETIVO	El Pensamiento Matemático es una herramienta cuya adquisición progresiva lleva a los niños y niñas a ampliar su mundo, ayudando a comprender la realidad y a desenvolverse en la vida cotidiana.
HABILIDADES	<ul style="list-style-type: none">• Identificar• Comentar• Analizar• Comunicar• Respeto• Asociar• Reconocer• Sociabilizar• Apreciar
CONTENIDO	Durante esta unidad se trabajarán los siguientes contenidos: <ul style="list-style-type: none">• Identificar y conocer a los animales marinos en relación con su habitad y alimentación• Estrategias de comprensión lectora• Juegos Fonológicos• Trabajo sonido inicial vocálico• Resolución de Problemas simples.• Identificar medios de transportes Marinos
DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO	A través del Pensamiento Lógico Matemático, se espera potenciar. Habilidades, actitudes y conocimientos relacionados con el pensar lógico y los números que les posibiliten comunicar y resolver situaciones cotidianas.
EJERCICIOS	Trazar, dibujar, recortar, plegados, escritura de nombre en manuscrita, identificar las 4 formas gráficas de las vocales, conteo silábico, reflexionar acerca del valor: Responsabilidad, aprender acerca de hábitos de higiene, por corona virus.
EVALUACIÓN	Tablas de especificación. Registro Anecdótico. Observación directa.