



Corporación Municipal de Servicios y Desarrollo de Maipú
Escuela "Germán Riesco"
2019



Profesor(a): Lorena Díaz Berrocal – Claudia Zúñiga - María Loreto Amaro.

Asignatura: Ciencias.

Curso: 3º Nivel (transición)

Puntaje Total: 26 Puntos.

| Ítem | Número OA | Habilidad + contenido | Preguntas | Puntaje Total 22 | Respuestas correctas. |
|------|-----------|--|-----------|------------------|--|
| 1 | 4 | Comunicar propiedades básicas de los objetos y elementos naturales como: rigidez y rugosidad | 1 | 1 | Marca con una X, la imagen de la piña. |
| | | | 2 | 2 | Marca con una X, la imagen de la nube. |
| | | | 3 | 2 | Marca con una X, la imagen de la botella. |
| | 6 | Establecer relaciones de semejanza y diferencias de animales y plantas, a partir de algunas características (tamaño, color, textura y morfología), sus necesidades básicas (formas de alimentación y abrigo), y los lugares que habitan, al observarlos en forma directa, en libros ilustrados o en TICs | 4 | 2 | Marca con una X, la imagen del cactus. |
| | | | 5 | 1 | Marca con una X, el dibujo de animales de la selva. |
| 1 | 2 | Formular conjeturas y predicciones acerca de las causas o consecuencias de fenómenos naturales que observa, a partir de sus conocimientos y experiencias previas. | 6 | 2 | Marca con una X, el dibujo del árbol con hojas caídas. |
| 2 | 7 | Describir semejanzas y diferencias respecto a características, necesidades básicas y cambios que ocurren en el proceso del crecimiento, en personas, animales y plantas. | 7 | 2 | Marca con una X, el dibujo del adulto. |
| | | | 8 | 2 | Marca con una X, el dibujo del abuelo. |

| | | | | | |
|---|----|--|----|---|--|
| 2 | 2 | Formular conjeturas y predicciones a cerca de las causas o consecuencias de fenómenos naturales que observa, a partir de sus conocimientos y experiencias previas | 9 | 2 | Marca con una X, la figura del relámpago. |
| 2 | 8 | practicar algunas acciones cotidianas, que contribuyan al cuidado de ambientes sostenibles, tales como, manejo de desechos en paseos al aire libre, separación de residuos, utilizar envases o papeles, plantar flores o árboles. | 10 | 2 | Pinta la figura del basurero. |
| | | | 11 | 2 | Pinta la primera imagen del ciclo de la planta. |
| 2 | 2 | Formular conjeturas y predicciones a cerca de las causas o consecuencias de fenómenos naturales que observa, a partir de sus conocimientos y experiencias previas | 12 | 2 | Marca con una X a los niños que están resguardados. |
| 3 | 11 | Identificar las condiciones que caracterizan los ambientes saludables, tales como: aire y agua limpia, combustión natural, reciclaje, reutilización y reducción de basura, tomando conciencia progresiva de cómo estas contribuyen a su salud. | 13 | 2 | Dibuja en el recuadro alimentación saludable. |
| 3 | 3 | Identificar posibles causas de cambios físicos provocados por la naturaleza en plantas. Identificar posibles causas provocados por fenómenos de la naturaleza en personas. | 14 | 2 | Pinta los dibujos que se deben ocupar si nos exponemos al sol. |