

DOSSIER "MATEMÁTICA"

CUARTOS BÁSICOS "NÚMEROS HASTA 10 000"

Nombre: _____ Curso: 4°

SEMANA 2	
ASIGNATURA	Educación Matemática
FECHA	23 al 27 marzo 2020
CLASE N°	1
OBJETIVO	Representar en números cantidades dadas en billetes y monedas
HABILIDADES	Representar y modelar.
CONTENIDO	Conteo de números de 10 en 10, de 100 en 100 y de 1 000 en 1 000.
CORREO ELECTRONICO	andreapradoprofe@gmail.com

¿CÓMO CONTAR DE 10 EN 10, DE 100 EN 100 Y DE 1 000 EN 1 000?



Daniela se quiere comprar un set de autoadhesivos. Para ello ha estado ahorrando dinero durante un tiempo. Observa lo que ha reunido hasta ahora



¿Cuánto dinero tiene Daniela en monedas de \$10?


 $= 10 \rightarrow 20 \rightarrow 30$
 Daniela tiene \$30 en monedas de \$10.

¿Cuánto dinero tiene Daniela en monedas de \$100?


 $= 100 \rightarrow 200 \rightarrow 300 \rightarrow 400 \rightarrow 500 \rightarrow 600$
 Daniela tiene \$600 en monedas de \$100.

¿Cuánto dinero tiene Daniela en billetes de \$1 000?


 $= 1 000 \rightarrow 2 000 \rightarrow 3 000$
 Daniela tiene \$3 000 en billetes de \$1 000.

EJERCITACIÓN.

Desarrolla y responde los siguientes ejercicios en tu cuaderno.

1. Indica la cantidad de dinero que hay en cada caso:

¿CUÁNTO DINERO HAY?	
	\$



2. Representa con billetes y monedas las siguientes cantidades, luego escribe el número en palabras.

Ejemplo:

\$1 210     **mil doscientos diez**

- A. \$1 520
- B. \$3 440
- C. \$5 870
- D. \$1 300
- E. \$8 250
- F. \$7 070
- G. \$1 810
- H. \$2 310

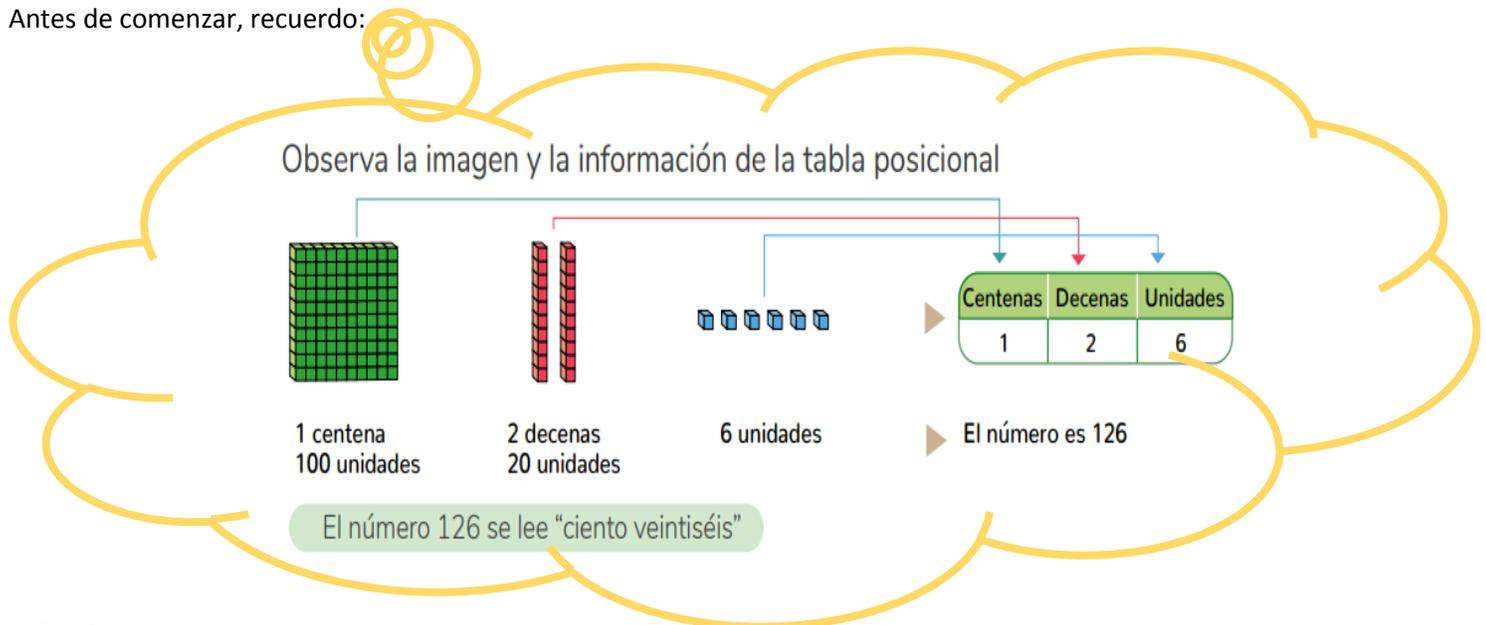
3. Completa la siguiente tabla, indicando la cantidad de billetes de \$1 000 y monedas de \$100 y \$10 que se deben usar para pagar en forma exacta estos valores.

Precio	Billetes \$1 000	Monedas \$100	Monedas \$10
\$3 520			
\$2 600			
\$7 550			
\$4 080			

SEMANA 2	
ASIGNATURA	Educación Matemática
FECHA	23 al 27 marzo 2020
CLASE N°	2
OBJETIVO	Expresar en palabras y cifras números hasta 10 000. Representar en números cantidades entregadas en bloques multibase.
HABILIDADES	Expresar y representar.
CONTENIDO	Lectura y escritura de números hasta 10 000.
CORREO ELECTRONICO	andreapradoprofe@gmail.com

¿CÓMO LEER, ESCRIBIR Y REPRESENTAR NÚMEROS HASTA 10 000?

Antes de comenzar, recuerdo:



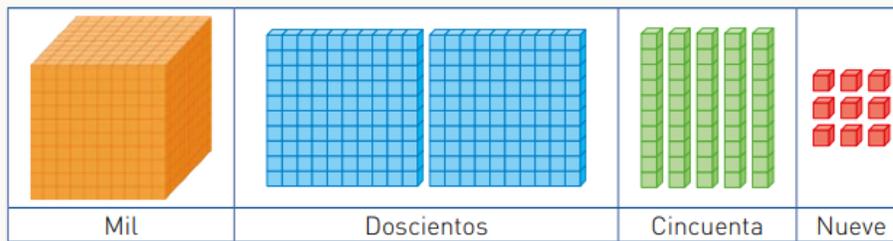
Más ejemplos:

97	Noventa y siete	330	Trescientos treinta	770	Setecientos setenta
98	Noventa y ocho	340	Trescientos cuarenta	780	Setecientos ochenta
99	Noventa y nueve	350	Trescientos cincuenta	790	Setecientos noventa
100	Cien	360	Trescientos sesenta	800	Ochocientos
110	Ciento diez	370	Trescientos setenta	900	Novcientos
120	Ciento veinte	380	Trescientos ochenta	1000	Mil

Para leer y escribir números hasta 10 000, se nombra primero la cantidad de unidades de mil que contiene el número, seguida de la palabra "mil" (así como se muestra en la tabla) y luego se leen y escriben las centenas, decenas y unidades como ya conoces.

1 000 → mil	4 000 → cuatro mil	7 000 → siete mil
2 000 → dos mil	5 000 → cinco mil	8 000 → ocho mil
3 000 → tres mil	6 000 → seis mil	9 000 → nueve mil

Para representar números hasta 10 000 se pueden usar bloques multibase. Por ejemplo: 1 259



Se lee "mil doscientos cincuenta y nueve".

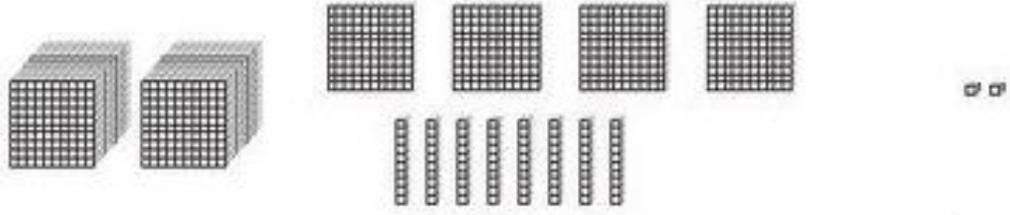
EJERCITACIÓN.

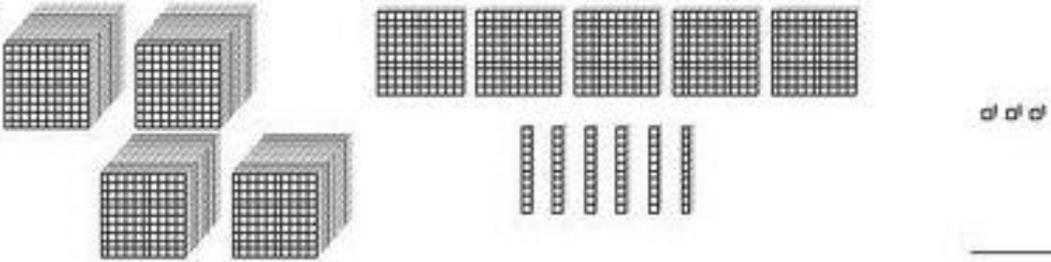
Desarrolla y responde los siguientes ejercicios en tu cuaderno.

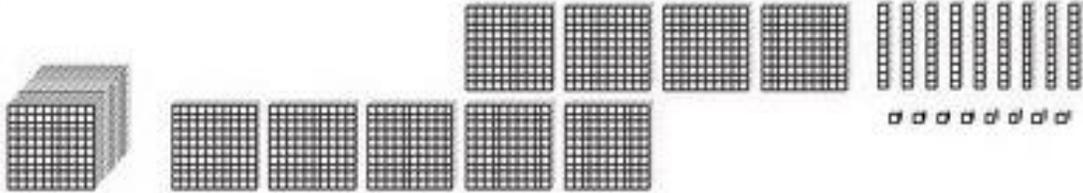
- Escribe la cantidad que está representada por los bloques multibase en cada caso.

1)

2)

3) 

4) 

5) 

2. Completa la tabla según corresponda.

Cantidad en palabras	Cantidad en cifras
Dos mil quinientos ochenta y tres	
	9 876
	9 006
Cuatro mil quinientos cuatro	
	7 015
Mil doscientos cuarenta y nueve	
	5 203

SEMANA 2	
ASIGNATURA	Educación Matemática
FECHA	23 al 27 marzo 2020
CLASE N°	3
OBJETIVO	Reconocer el valor posicional de un número escrito y representar números a partir de valores posicionales.
HABILIDADES	Representar, comunicar, identificar, relacionar.
CONTENIDO	Valor posicional: unidad, decena, centena y unidad de mil.
CORREO ELECTRONICO	andreapradoprofe@gmail.com

¿Cuál es el valor posicional de los dígitos de un número?

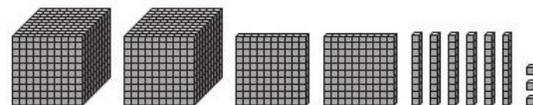
El valor posicional es la cantidad de unidades que representan los dígitos según el lugar o la posición que ocupan en el número: unidad (U), decena (D), centena (C), unidad de mil (UM), etc.



A continuación, se presentan distintas formas de presentar un número como ya hemos visto anteriormente.

Ejemplo: 2 263.

Bloques de valor posicional:



Descomponiendo en sumandos:

$$2\ 000 + 200 + 60 + 3$$

Número:

2 263

Dos mil doscientos sesenta y tres.



EJERCITACIÓN.



Desarrolla y responde los siguientes ejercicios en tu cuaderno.

1. Escribe el número según corresponda.

a) _____

b) _____

c) _____

d) $7\ 000 + 400 + 40 + 8$ _____

e) $9\ 000 + 600 + 50 + 4$ _____

f) Cinco mil setecientos cincuenta y cinco. _____

g) Ocho mil setecientos catorce. _____

2. Completa la tabla con los valores que faltas.

1.546 =	1.000 +	500 +	40 +	
1.789 =	1.000 +		80 +	9
1.940 =			40 +	0
3.599 =		500 +		
8.069 =				9

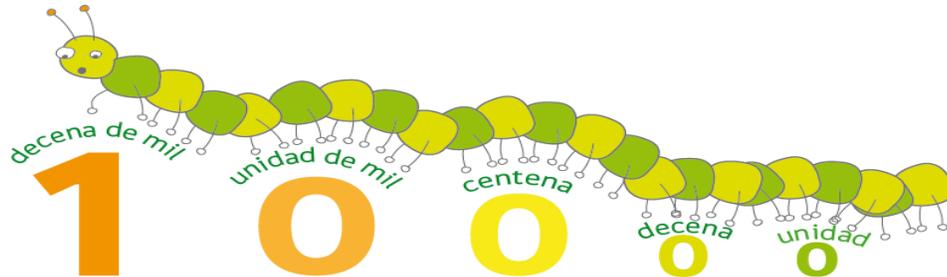


3. Selecciona la respuesta correcta. ¿Qué número está formado por...?

<p>3 unidades de millar 6 centenas 9 unidades</p>	<p>7 decenas 3 unidades 4 unidades de millar 6 centenas</p>
<p>369 3.069 9.603 3.609</p>	<p>4.673 6.437 7.346 3.467</p>
<p>2 unidades 9 centenas 1 decena 3 unidades de millar</p>	<p>2 unidades de millar 4 decenas 8 centenas 6 unidades</p>
<p>1.293 3.912 2.913 3.192</p>	<p>2.468 6.842 2.846 2.486</p>

4. Identifica la posición del dígito marcado y su valor posicional.

Número	Posición	Valor posicional
a. 4 <u>6</u> 54	decena	50
b. <u>2</u> 098		
c. 3 <u>9</u> 08		
d. 8 <u>2</u> 53		
e. 9 8 <u>1</u> 7		
f. 1 <u>5</u> 84		
g. <u>6</u> 370		



AUTOEVALUACIÓN:

Lee con atención cada pregunta y luego responde.

A. ¿En qué ocasión puedo utilizar los números hasta 10 000?

B. ¿Para qué me sirve conocer los números?

C. ¿Como he aprendido los números?

D. ¿Qué he aprendido sobre los números?

E. Realizando este trabajo me sentí:

