



Nombre del estudiante: \_\_\_\_\_ curso: \_\_\_\_ fecha: \_\_\_\_\_

## SEMANA 4 : UNIDAD 1

ASIGNATURA	Lenguaje y Comunicación
FECHA	Semana del 06 al 09 de abril
CLASES	N° 5 -6 -7 -8
PLAZO DE EVALUACION DE TODAS LAS CLASES	Lunes siguiente al desarrollo de las clases de la semana.
HABILIDADES	Recordar- comprender- analizar-aplicar- crear

### CLASE N°1

**Objetivo de la clase:** Comprender narración literaria (leyenda) extrayendo información explícita e implícita, acciones, ambientes para conocer y valorar la cultura mapuche.

#### ¿Qué son las leyendas?



Las leyendas son relatos que se transmiten de generación en generación a través de la oralidad, que mezclan elementos de lo maravilloso con datos de la realidad y que pertenecen a un lugar o una cultura específica.

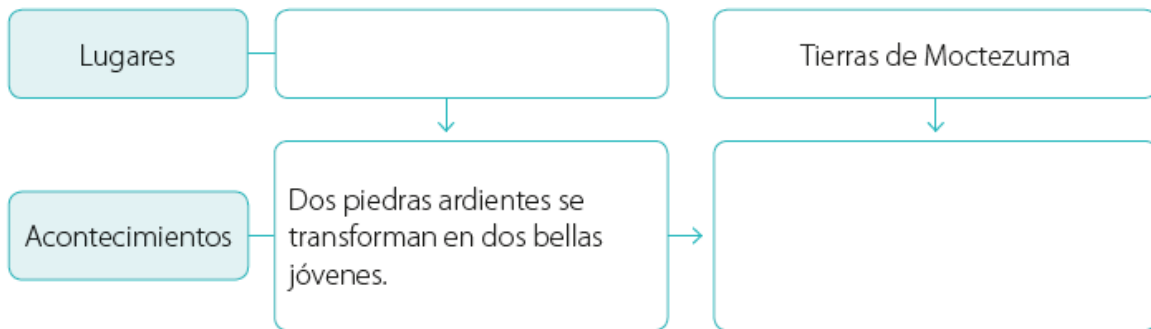
1. Lee la leyenda Antirayén y Currirayén en pág.138 del texto o archivo adjunto y responde en tu cuaderno:

- a. ¿Cuál era la misión de las muchachas?      b. ¿Cómo fueron recibidas por los mapuches?  
c. ¿Qué virtudes tenían las muchachas?      d. ¿Qué sucedió con las jóvenes?

2. A partir de las respuestas v anteriores, completa la secuencia narrativa de la leyenda:

INICIO	DESARROLLO	DESENLACE

### 3. Completa el esquema escribiendo el lugar o lo que sucedió.



### 4. Relee el fragmento

Las muchachas tenían la virtud de **predecir** el futuro.

a. **Define la palabra** subrayada

---

---

b. **¿Qué estrategias aplicaste?**

- Inferí a partir de las claves del texto
- Busqué en el diccionario
- Identifiqué la raíz y el prefijo

5. **¿Qué problema predicen las jóvenes que tendrán los mapuches?**

6. **¿Qué hacen los mapuches para solucionar este problema?**

7. **Lee el siguiente texto informativo, que describe la sociedad mapuche antes de la llegada de los españoles y contesta las preguntas:**

Los antiguos mapuches eran agricultores. Habían formado al sur del Biobío una sociedad próspera. Más de un millón de personas vivía en los bordes de los ríos de la Araucanía. La población vivía agrupada en caseríos, en los que gobernaba una autoridad. La vida laboral era intensa. Se trabajaba la tierra, las vegas y las colinas suaves, se pescaba y mariscaba en el mar, se criaban ganados, se los esquilaba y tejía la lana, se producían cántaros de múltiples formas y colores, se fabricaba todo lo necesario para vivir. Reseña del libro Historia de los antiguos mapuches del sur. Recuperado de <http://bit.ly/2rUsGzv> (Fragmento).

a. **¿Cómo era la sociedad mapuche en esa época?**

b. **¿Por qué los españoles fueron invasores en tierra mapuche?**

## CLASE N° 2

**Objetivo de la clase: Leer y Analizar información de una carta para valorar la importancia de expresarse y comunicarse con los demás.**

Santiago, 30 de junio de 2019

Señor Raúl Callejas Escobar  
Director Colegio  
Estrella Solitaria Presente  
Señor Director:

La Directiva del 4º año básico B se dirige a Ud., con el objetivo de solicitar su autorización para realizar una "Feria de las pulgas" y reunir fondos en beneficio de los damnificados del último temporal. La feria se desarrollaría en el patio techado de la escuela, el próximo sábado 5 de julio, entre las 9 y 14 horas, y estaría abierta a la comunidad del colegio y vecinos del sector. El curso se compromete a cuidar el aseo del recinto y retirar los artículos no vendidos, una vez finalizada la actividad. Esperando su favorable acogida a nuestra solicitud, le saludan, respetuosamente,

Jorge Salazar / Marcela Cortés  
Secretario / Presidenta

- **Completa el siguiente cuadro relacionado con el texto anterior:**

Tipo de texto	Propósito	Emisor	Receptor

- **Responde las siguientes preguntas:**

1. ¿En qué crees que consiste la "feria de las pulgas"?
2. ¿Cuál es el objetivo de realizar una feria de las pulgas?
3. ¿A qué se compromete el 4º año después de terminada la feria?
4. ¿Quién es el secretario del 4º año B?
5. ¿Quién es el presidente del 4º año B?
6. ¿De qué colegio es la Directiva del 4º año que se menciona en el texto anterior?

## CLASE N° 3

**Objetivo de la clase: Reconocer los personajes de un cuento describirlos y compararlos para conocer sus características .**

Lectura: “El lugar más bonito del mundo” (Pág. 43 o adjunto)



1. ¿Quién cuenta esta historia?

\_\_\_\_\_

2. ¿Qué tipo de personaje es? Marca y luego justifica.

Principal \_\_\_\_\_

Secundario \_\_\_\_\_

3. ¿Qué problema tiene el niño al inicio del fragmento?

4. ¿Qué hace para resolver el problema?

- Identifica el propósito que se planteó y dos acciones que llevó a cabo para lograrlo.

Propósito del niño	Acciones
	_____
	_____
	_____

5. Infiere una característica física y dos características psicológicas del niño. Justifica con descripciones o acciones.

Características del niño		Parte del texto que la demuestra
Física		
Psicológicas		

6. ¿Qué opinas de que la abuela no envíe al niño a la escuela?, ¿por qué?

- Conversa sobre este tema en un grupo de cinco personas.
- Completa el esquema y luego prepara tu intervención.

Conversación grupal		
Tema	Propósito	Interlocutores
Ideas que aportaré en la conversación: _____		

#### **CLASE N° 4**

**Objetivo de la clase:** Escribir creativamente narraciones que incluyan una secuencia lógica de eventos para expresar sus ideas.

**Observa las imágenes y crea una historia relacionada con ellos.**

- **Título**
- **Inicio –Desarrollo –Final**
- **Uso de conectores**
- **Letras mayúsculas**
- **Uso de puntos**
- **Ideas claras y buena letra**

