



“LOS ARTÍCULOS INFORMATIVOS”

Nombre del estudiante: _____ curso: ___ fecha: _____

CLASE N° 1

Objetivo de la clase

Reconocer la estructura del artículo informativo y sus características.

Habilidades: Reconocer - Aplicar

EXPLICACIÓN



LOS ARTÍCULOS INFORMATIVOS

Los artículos informativos son textos que tienen el propósito de informar sobre un tema de interés para distintas personas. Pueden tratar temas muy variados. Se publican en enciclopedias, ya sean impresas o de internet, en textos de estudio y en medios de comunicación, como revistas o diarios.



Ahora te invito a observar algunos ejemplos de artículos informativos.

¡Obsérvalos con atención!

el SOL



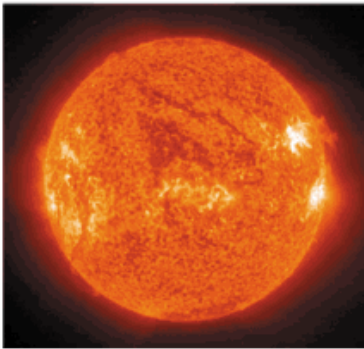
El Sol es la estrella del sistema planetario en el que se encuentra la Tierra; por tanto, es la más cercana a la Tierra y el astro con mayor brillo aparente. Su presencia o su ausencia en el cielo determinan, respectivamente, el día y la noche. La energía radiada por el Sol es aprovechada por los seres fotosintéticos, que constituyen la base de la cadena trófica, siendo así la principal fuente de energía de la vida. También aporta la energía que mantiene en funcionamiento los procesos climáticos. El Sol es una estrella que se encuentra en la fase denominada secuencia principal, con un tipo espectral G2, que se formó hace unos 5 mil millones de años y permanecerá en la secuencia principal aproximadamente otros 5 mil millones de años. El Sol, junto con la Tierra y todos los cuerpos celestes que orbitan a su alrededor, forman el Sistema Solar.

A pesar de ser una estrella mediana, es la única cuya forma se puede apreciar a simple vista, con un diámetro angular de 32' 35" de arco en el perihelio y 31' 31" en el afelio, lo que da un diámetro medio de 32' 03". Por una extraña coincidencia, la combinación de tamaños y distancias del Sol y la Luna son tales que se ven, aproxi-

madamente, con el mismo tamaño aparente en el cielo. Esto permite una amplia gama de eclipses solares distintos (totales, anulares o parciales).

Importancia de la energía solar en la Tierra

La mayor parte de la energía utilizada por los seres vivos procede del Sol, las plantas la absorben directamente y realizan la fotosíntesis, los herbívoros absorben indirectamente una pequeña cantidad de esta energía comiendo las plantas, y los carnívoros absorben indirectamente una cantidad más pequeña comiendo a los herbívoros.



La mayoría de las fuentes de energía usadas por el hombre derivan indirectamente del Sol. Los combustibles fósiles preservan energía solar capturada hace millones de años mediante fotosíntesis, la energía hidroeléctrica usa la energía potencial de agua que se condensó en altura después de haberse evaporado por el calor del Sol, etc.

Sin embargo, el uso directo de energía solar para la obtención de energía no está aún muy extendido debido a que los mecanismos actuales no son suficientemente eficaces.

Precauciones necesarias para observar el Sol

No mirar nunca directamente al Sol sin la debida protección, puede causar lesiones y quemaduras graves en los ojos e incluso la ceguera permanente.

Las gafas de sol, filtros hechos con película fotográfica velada, polarizadores, gelatinas, CDs o cristales ahumados no ofrecen la suficiente protección a los ojos.

Extraído de wikipedia.org

LOS PULPOS

Los pulpos son moluscos marinos. Un molusco es un invertebrado- un animal sin huesos. Los pulpos tienen 8 tentáculos y 3 corazones. Para su defensa los pulpos usan retropropulsión. Retropropulsión es cuando los pulpos escupen mucha agua mientras crean una nube de tinta en el agua para escaparse de sus depredadores. Otra defensa es que su piel puede cambiar forma, textura y color para esconderse de sus depredadores. Los pulpos habitan en las aguas templadas y tropicales de todo el mundo. Son animales tímidos y les gusta esconderse entre rocas y cuevas y cazan de noche. Los pulpos son carnívoros. Comen peces, algas, almejas y pequeños crustáceos. Son animales muy inteligentes y tienen una memoria excelente.



Ahora que ya conoces el concepto de artículo informativo, te invito a recordar aquellos que hayas leído y escribir los temas de que trataban:

Las partes de un artículo informativo son:

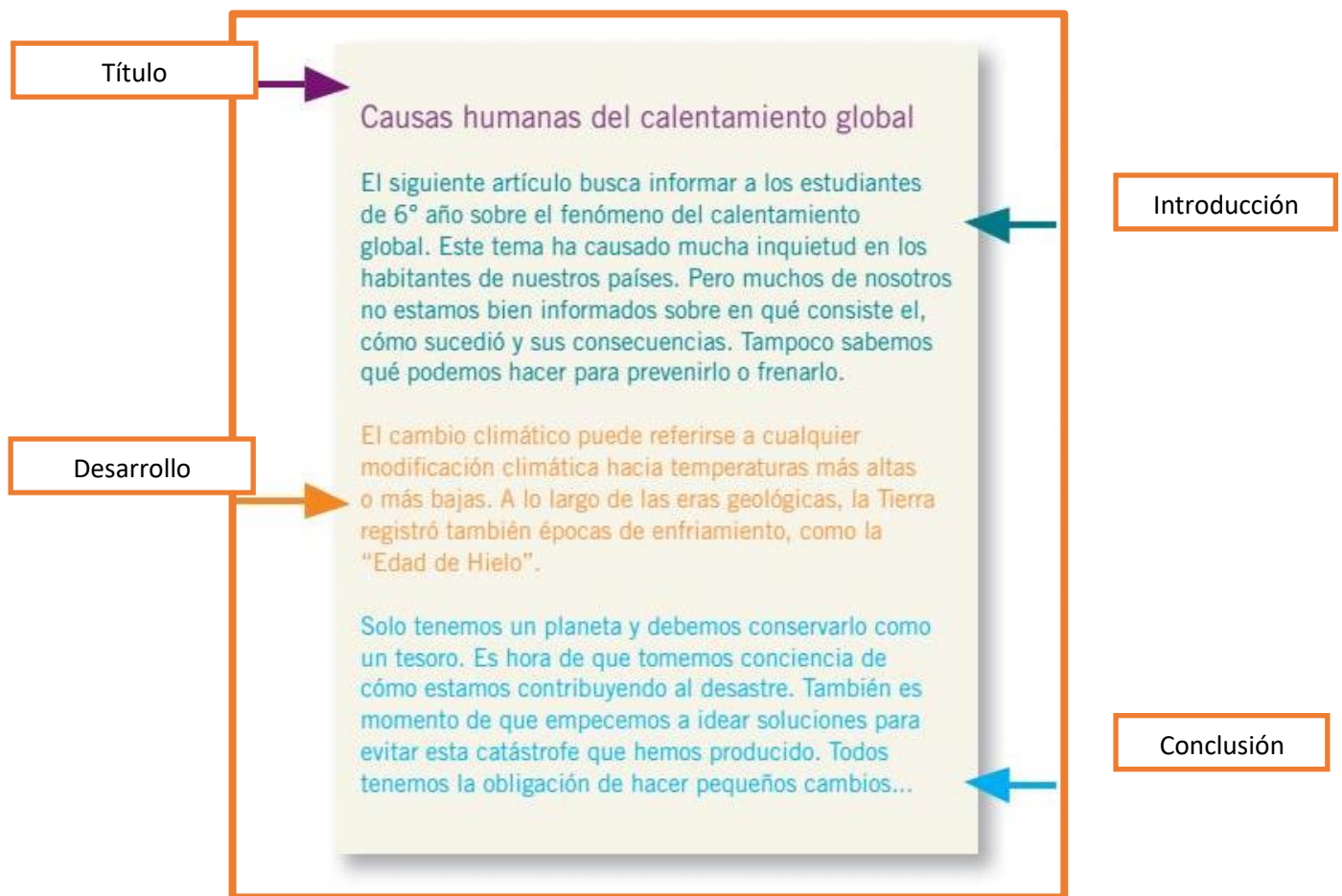


- **Título:** menciona el tema sobre el que se entregará información.
- **Introducción:** presenta el tema y entrega información general. Puede partir con una definición.
- **Desarrollo:** amplía la información incorporando subtemas, que pueden diferenciarse mediante subtítulos.
- **Conclusión:** A veces se agrega un párrafo final con una idea general que cierra el tema.

Conociendo la estructura del artículo informativo

Lee detenidamente el texto e información que considera cada parte de su estructura.

Ejemplo:



Escribe el propósito por el que se escribió este artículo(introducción)

¡APLICANDO LO APRENDIDO!



Lee atentamente el siguiente artículo informativo

1. Encierra cada una de sus partes de diferentes colores
2. Escribe sus nombres:
 - Título
 - Introducción
 - Desarrollo
 - Conclusión

Si lo deseas, también puedes pintarlas de diferentes colores.

Brasil

“Brasil (República Federal de Brasil) da nombre a un país situado en América del Sur, concretamente en la zona más oriental del continente. Además es el país de América Latina con una mayor extensión ya que cuenta con una superficie aproximada de unos 8,5 millones km².



Principalmente, el país está comprendido entre los trópicos, por lo que no se producen grandes variaciones climáticas durante las cuatro estaciones del año. La selva amazónica cubre 3,6 millones km² de su territorio. Gracias a esto y a su clima, se puede decir que Brasil es el país con más flora y fauna del mundo. En cuanto a su población, el país está poblado por unos 192 millones de habitantes, según datos del Instituto Brasileño de Geografía y Estadística (IBGE). A pesar de ser el quinto país más poblado del mundo, Brasil presenta un bajo índice de densidad de población. Gran parte de su población se concentra a lo largo de la costa.

Por último, hay que decir que se trata del único país sudamericano de habla portuguesa. Esto se debe a su colonización. Con respecto a su religión, la que tiene más adeptos es la religión católica.

AUTOEVALUACIÓN CLASE N° 1

Lee cada pregunta y responde.





Corporación Municipal de Servicios y Desarrollo de Maipú
Escuela "Germán Riesco"
Cuartos Básicos
Ruth Morales Ortega
Profesora de Lenguaje y comunicación



Clase N° 2

Nombre del estudiante: _____ curso: _____ fecha: _____

Objetivo de la clase: Comprender artículo informativo sobre símbolos patrios para ampliar su conocimiento y responder preguntas relacionadas.

Habilidades: Comprender – Analizar



Ordena y escribe el número a cada parte del artículo informativo

CONCLUSIÓN

TÍTULO

DESARROLLO


INTRODUCCIÓN

Puedo leer artículos informativos en:

I.-Lee con atención el siguiente texto y realiza las actividades que se indican.

_____ (título)

La bandera



La actual bandera chilena fue levantada por primera vez en la proclamación de la independencia. Fue diseñada por el español Antonio Arcos durante el gobierno de Bernardo O`Higgins.

El color rojo representa la sangre que se vertió durante la Independencia; el azul, el color del cielo; y el blanco, las puntas nevadas de la Cordillera de Los Andes. La estrella simboliza los poderes del Estado.

Antes de la bandera que se usa actualmente existieron otras dos. La primera de ellas surgió durante el gobierno de José Miguel Carrera en la Patria Vieja: tenía tres franjas horizontales con los colores azul, blanco y amarillo. La segunda bandera se instauró después de la Batalla de Chacabuco. Tenía la misma estructura que la de la Patria Vieja, solo que cambió el amarillo por rojo.

El escudo

Tiene los mismos colores de la bandera. La parte superior es el azul; la inferior, roja y en el centro se encuentra la estrella. Sobre el fondo hay un plumaje de colores azul, blanco y rojo. A la derecha está el huemul que representa lo indómito del pueblo, por su carácter salvaje e impetuoso. En la izquierda, el cóndor, que es el dueño y señor del cielo. En la parte de abajo se ve el lema "Por la razón o la fuerza".

El himno

El compositor del himno nacional fue Eusebio Lillo, a quien el gobierno le encargó su creación para remplazar al primero que tenía un carácter antiespañol. Pese a que el himno tiene seis estrofas más el coro, sólo se canta este y la quinta estrofa.

II.-Realiza las siguientes actividades en el texto anterior:

1. Encierra con lápiz de color rojo cada párrafo y numéralo.
2. Subraya los sustantivos comunes presentes en el texto.
3. Encierra con color rojo los puntos apartes y azul el punto final.

III.- Responde las siguientes preguntas encerrando la alternativa correcta.

<p>1.El texto que leíste es:</p> <p>A) Poema B) Noticia C) Artículo informativo D) Texto instructivo</p>	<p>2. Según el texto, ¿qué simboliza la estrella en la bandera?</p> <p>A) Los poderes del Estado. B) La independencia de Chile. C) El cielo sobre la Cordillera de los Andes. D) La belleza de Chile.</p>
<p>3. El propósito comunicativo del texto leído es informar sobre:</p> <p>A) La historia de la bandera B) Las partes del escudo C) Los símbolos patrios D) El Himno Nacional</p>	<p>4. Según el texto, ¿quién mandó a hacer la actual bandera nacional?</p> <p>A) Antonio Arcos. B) Bernardo O`Higgins. C) José Miguel Carrera. D) No se menciona</p>
<p>5. Según el texto, ¿qué tiene el escudo que NO tiene la bandera?</p> <p>A) La estrella. B) El plumaje tricolor. C) Los colores. D) Forma rectangular</p>	<p>6. ¿Qué diferencia había entre la primera y la segunda bandera chilena?</p> <p>A) La estrella. B) El color amarillo. C) La forma de las franjas. D) La forma</p>

<p>7. Los colores de la bandera son <u>blanco, azul y rojo</u>. Estos corresponden a:</p> <p>A) Sustantivos comunes B) Sustantivos propios C) Adjetivos calificativos D) Artículos definidos</p>	<p>8. El título más apropiado para el texto leído es:</p> <p>A) Identificándonos con nuestro país, B) Chile C) El significado de la bandera nacional D) Los símbolos Patrios</p>
<p>9. Las banderas que ha tenido Chile son:</p> <p>A) 1 B) 3 C) 2 D) 4</p>	<p>10. El texto leído tiene párrafos y estos son:</p> <p>A) 4 B) 5 C) 3 D) 2</p>

Escribe el título que seleccionaste en la pregunta número 8.



¡REFLEXIONANDO!

III. Responde las siguientes preguntas:

1. *¿Por qué son importantes los símbolos patrios?*

2. *¿Cuáles símbolos nos identifican como “Escuela Germán Riesco”?*

3. Escribe el nombre de símbolos de tu escuela y luego escribe una oración relacionada con cada uno de ellos.

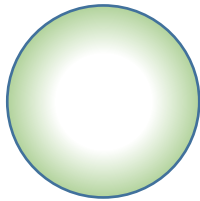
<i>NOMBRE</i>	<i>ORACIÓN</i>	<i>SÍMBOLO DE TU ESCUELA</i>
<i>a)</i>		
<i>b)</i>		
<i>c)</i>		

Evaluación de la clase

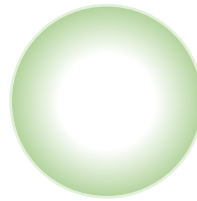
1. ***¿Subrayaste la información importante del texto? .
¿Te ayudó a comprenderlo mejor y realizar las actividades?***
-

2. ***¿Crees que saber leer artículos informativos es útil para tu vida cotidiana? ¿Por qué?***

SÍ



NO



Fundamentación

2. ***¿Qué dificultades presentaste para desarrollar las actividades?***



Corporación Municipal de Servicios y Desarrollo de Maipú
Escuela "Germán Riesco"
Cuartos Básicos
Ruth Morales Ortega
Profesora de Lenguaje y comunicación



CLASE N° 3 - N°4 y N°5

Nombre del estudiante: _____ curso: _____ fecha: _____

Objetivos de las clases:

Clase N° 3: Investigar tema elegido de acuerdo a sus intereses seleccionando información relevante para interiorizarse sobre él.

Clase N° 4: Producir el primer borrador del artículo informativo para expresar ideas relacionada con la investigación realizada.

Clase N° 5: Escribir artículo informativo respetando su estructura e incluyendo información extraída de textos e internet para aprender más sobre un tema de su interés.

Habilidades

Recordar - Aplicar – Evaluar - Crear



1. Investigando sobre un tema de mi interés

Antes de comenzar a escribir el texto tengo que recopilar información relacionada con tema elegido de acuerdo a mis intereses.

2. Información que debo tener presente al escribir.

- *Escribir el artículo organizando la información de acuerdo con la estructura del texto.*
- *En el primer párrafo escribe la información más general sobre el tema. Puedes incluir una definición.*
- *Escribe entre dos y tres párrafos.*
- *Revisa que el título presente claramente el tema al lector.*
- *Utiliza un lenguaje claro y separa las ideas en oraciones y párrafos para asegurarte de que se entiendan.*
- *Ordena y relaciona las ideas empleando conectores.*

3. *Para expresar tus ideas con claridad tienes que usar: puntos, comas y conectores*

¡Recordando!



Los puntos

- *Los distintos tipos de puntos te ayudarán a separar las ideas:*
 - **El punto seguido** *marca el cierre de una oración dentro de un párrafo.*
 - **El punto aparte** *marca el fin de un párrafo.*
 - **El punto final** *marca el fin del texto.*

La coma

- *Se usa **coma** (,) para enumerar elementos en una oración.*
Por ejemplo: Con el grano del trigo se hace harina, sémola, cerveza y otros productos.

Los conectores

- *Los **conectores** sirven para relacionar las ideas. Por ejemplo, porque, pues o ya que, además...*
*Ejemplo: Su cabeza es grande. **Además** tiene un orificio respiratorio.*



Planificando mi creación

<i>Escribiré sobre</i>
<i>Mi propósito es</i>
<i>Los destinatarios de mi texto serán</i>
<i>Lo publicaré en</i>

¡Manos a la obra!, ¡Puedes comenzar a escribir tu artículo informativo!. Vuelve a leer la información que recopilaste y organiza tus ideas.

¡Escribiendo el borrador del artículo informativo!

Título: _____

Releo y reviso el artículo de acuerdo a los siguientes indicadores:

Escribe: **SÍ** *O* **NO**

Tiene título, introducción, desarrollo y conclusión

Entrega información clara sobre el tema seleccionado.

Utiliza conectores para relacionar las ideas

Usa correctamente los puntos seguido, aparte y final

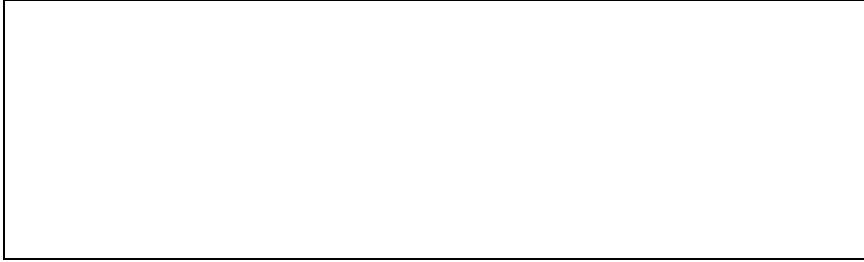
Escribe con letra clara

Ahora, me preparo para editar mi texto.



Paso en limpio el texto que escribí y pego una imagen relacionada.

Título: _____



Handwriting practice lines consisting of 20 horizontal lines.



Corporación Municipal de Servicios y Desarrollo de Maipú
Escuela "Germán Riesco"
Cuartos Básicos
Ruth Morales Ortega
Profesora de Lenguaje y comunicación



Señor apoderado:

Reciban un cordial saludo esperando se encuentren bien junto a sus familias y tomando las medidas sanitarias necesarias para proteger la salud.

Les envío material de las clases para que desarrollen junto a los estudiantes. Una vez realizadas las actividades adjunten los archivos correspondientes a cada clase enviándolos al correo que se indica a continuación.

Es importante que en "Asunto" registren número de la clase y nombre del estudiante.

Las actividades desarrolladas en las guías serán evaluadas.

<i>Curso</i>	<i>Mail</i>
<i>4° A</i>	<i>lengcuartoa@gmail.com</i>
<i>4° B</i>	<i>lengcuartob@gmail.com</i>
<i>4° C</i>	<i>lengcuartoc@gmail.com</i>

¡Cariños afectuosos a los estudiantes!

Saluda atentamente a Usted:

Ruth Morales Ortega.

17 de Marzo 2020