



GUÍA DE TRABAJO 7° BÁSICO

Nombre: _____

Objetivo de aprendizaje:
Repasar la comprensión de contenidos y el uso de habilidades desarrolladas en las unidades del segundo semestre.

PARTE N°1

Lee el siguiente texto y selecciona la alternativa correcta según corresponda de las preguntas desde la 1 a la 5:

Evaluación social del Transantiago

Señor Director:

El Transantiago requiere un subsidio de alrededor de 50 millones de dólares al mes, pero aún no se conoce la evaluación social de este proyecto.

Como se sabe, para evaluar un proyecto se debe comparar la situación "sin proyecto" (amarillas sin optimizar) con la situación "con proyecto" (Transantiago).

El nivel de servicio que el Transantiago brinda a los usuarios es peor que el del sistema antiguo. Según la encuesta de marzo 2008 de LyD, el tiempo total invertido en transporte (caminata, más espera, más viaje) es 10 minutos mayor al de octubre de 2006 con el sistema antiguo. Esta situación se refleja también en la nota asignada por los usuarios a la calidad del servicio del Transantiago, que es peor que la que asignaban en octubre de 2006 al sistema de las micros amarillas.

Por otra parte, las posibles externalidades positivas del proyecto (asociadas fundamentalmente a una menor congestión y contaminación) no son apreciables, a juzgar por los episodios de emergencia ambiental sufridos recientemente.

Así, para que el Transantiago sea mejor alternativa que el anterior sistema se requiere que el beneficio mensual que perciben los usuarios (asociado a una menor tarifa) sea 50 millones de dólares superior al costo mensual que significa para la sociedad la peor calidad del servicio.

JORGE NIÑO

1.- ¿Qué tipo de texto es el que acabas de leer?

- a) Crónica
- b) Carta al director
- c) Noticia
- d) Columna de opinión

2.- ¿Cuál es la finalidad de este texto?

- a) Educar
- b) Informar
- c) Instruir
- d) Formar opinión

3.-Cuál de las siguientes sería la mejor tesis para el fragmento leído

- a) El transantiago es peor que las micros amarillas.
- b) Deben volver las micros amarillas
- c) La gente está descontenta con las micros amarillas.
- d) El transantiago contamina igual que antes .

4.- En el texto se atribuye el problema de las emergencias ambientales a:

- a) La mala calidad de las nuevas micros.
- b) A la nueva administración del sistema de transporte.
- c) A que las nuevas micros contaminan de la misma manera que la anterior.
- d) Todas las anteriores.

5.- ¿Cuál de los siguientes es un respaldo del texto?

- a) Para que el Transantiago sea mejor alternativa que el anterior sistema se requiere que el beneficio mensual que perciben los usuarios.
- b) El nivel de servicio que el Transantiago brinda a los usuarios es peor que el del sistema antiguo.
- c) Según la encuesta de marzo 2008 de LyD, el tiempo total invertido en transporte (caminata, más espera, más viaje es 10 minutos mayor al de octubre de 2006.
- d) Las posibles externalidades positivas del proyecto (asociadas fundamentalmente a una menor congestión y contaminación) no son apreciables.

PARTE N°2

Lee el siguiente texto y selecciona la alternativa correcta según corresponda de las preguntas desde la 6 a la 9:

Calama: por atraso de su avión amenazó con bombazo

En el aeropuerto detuvieron a hombre que por enojo dijo que traía un artefacto explosivo en el maletín.

Cuarenta y cinco minutos de atraso bastaron para que un pasajero que quería abordar un avión en el aeropuerto de El Loa, en la ciudad de Calama, dejara la patá. El atado se produjo este martes, cuando un sujeto más nervioso que perro en bote, se puso a gritar como desquiciado en el terminal aéreo porque no llegaba su avión.

Con una tremenda vena y el caracho verde -a lo Hulk- por la indignación, el sujeto las emprendió con unas funcionarias del aeropuerto, **como si fuese el locote del video *¡quiero mi cuarto de libra con queso ahora!*** Según medios locales, el hombre logró el clímax de su odiosidad cuando amenazó con hacer explotar una bomba que llevaba supuestamente dentro de su maletín, si no aterrizaba la máquina al toque.

Como se armó la cueca en pelotas, **personal de seguridad se metió en el boche y puso a disposición de los verdes al pasajero gruñón.**

El hombrón quedó en calidad de detenido y pasó la noche en cana en Calama por desórdenes públicos.

BROMA EN MIAMI

El año 2008, el joven chileno Julio Borja estuvo casi un mes detenido en Miami, Gringolandia, **luego de haber echado la talla en el control de embarque del aeropuerto**, cuando se disponía volver a Chile tras unas vacaciones.

Cuando el personal le apuntó que viajaba con mucho peso, el lolo le dio a entender que llevaba una bomba en su equipaje. Finalmente, por gestiones de la Cancillería y su abogado, fueron retirados los cargos en su contra y el cabro libró al final.

6.- ¿Qué tipo de texto es el que acabas de leer?

- a) Crónica.
- b) Reportaje.
- c) Noticia
- d) Carta al director

7.- ¿Con qué finalidad se menciona al "locote del video *¡quiero mi cuarto de libra con queso ahora!*"

- a) Menciona que el protagonista de esta noticia se inspiró en él.
- b) Menciona que el protagonista de esta noticia actuó de manera similar a él.
- c) En el video que se hace alusión se habla del suceso de la noticia.
- d) Menciona que entre ambos videos existe una notable diferencia.

8.-Según el texto, en el caso de Julio Borja, porque motivo estuvo detenido un mes en Miami

- a) Llevaba una bomba en su bolso
- b) Mintió diciendo que llevaba una bomba en el bolso
- c) Bromeó diciendo que llevaba una bomba en su bolsa
- d) Lo discriminaron, por ser negro, chico, hediondo y chileno

9.- ¿Qué función del lenguaje predomina en el texto leído?

- a) Apelativa
- b) Referencial
- c) Emotiva
- d) Fática

PARTE N°3

Lee el siguiente texto y selecciona la alternativa correcta según corresponda de las preguntas desde la 10 a la 16:

**EL CUMPLEAÑOS DE MI HERMANA
(Pablo Neruda)**



Hoy, que es el cumpleaños de mi hermana, no tengo nada que darle, nada. No tengo nada, hermana. Todo lo que poseo siempre lo llevo lejos. A veces hasta mi alma me parece lejana.

Pobre como una hoja amarilla de otoño y cantor como un hilo de agua sobre una huerta los dolores, tú sabes cómo me caen todos como al camino caen todas las hojas muertas.

Mis alegrías nunca las sabrás, hermanita, y mi dolor es ese, no te las puedo dar: vinieron como pájaros a posarse en mi vida, una palabra dura las haría volar.

Pienso que también ellas me dejarán un día, que me quedaré solo, como nunca lo estuve. ¡Tú lo sabes, hermana, la soledad me lleva hacia el fin de la tierra como el viento a las nubes!

¡Pero para qué es esto de pensamientos tristes! A ti menos que a nadie debe afligir mi voz Después de todo nada de esto que digo existe... ¡No vayas a contárselo a mi madre, por Dios!

Uno no sabe cómo va hilvanando mentiras, y uno dice por ellas, y ellas hablan por uno. Piensa que tengo el alma toda llena de risas, y no te engañarás, hermana, te lo juro.

10.- ¿Cuál es el propósito comunicativo del texto?

- a) Describir un personaje.
- b) Expresar sentimientos.
- c) Narrar un acontecimiento.
- d) Recordar un momento importante.

11.- ¿Qué sentimientos expresa el hablante ante el cumpleaños de su hermana?

- a) Tristeza.
- b) Alegría.
- c) Decepción.
- d) Orgullo.

<p>12.- ¿En cuál de los siguientes versos hay una metáfora?</p> <p>a) Todo lo que poseo siempre lo llevo lejos.... b) Mis alegrías nunca las sabrás, hermanita... c) Piensa que tengo el alma toda llena de risas.... d)...que me quedaré solo, como nunca lo estuve.</p>	<p>13.- La figura literaria que predomina en la segunda estrofa es:</p> <p>a) Personificación. b) Comparación. c) Epíteto. d) Hipérbole.</p>
<p>14. Al leer el texto podemos concluir que el hablante lírico.</p> <p>a) Está indiferente ante el cumpleaños de su hermana. b) Gusta de engañar a la gente. c) Siente un gran amor por su hermana. d) Disfruta de la vida con alegría.</p>	<p>15.- En el texto el hablante compara las alegrías con:</p> <p>a) Los pájaros. b) Hojas muertas. c) El viento. d) Un río.</p>
<p>16.- En el verso “¡A ti menos que a nadie debe <u>afligir</u> mi voz!” La palabra subrayada podemos reemplazarla por:</p> <p>a) Torturar. b) Acongoja. c) Consolar. d) Contrarías.</p>	

PARTE N°4

Observa la siguiente imagen y luego selecciona la alternativa correcta de las siguientes preguntas desde 17 a la 20:

	
<p>17.- Sobre el uso de imágenes del texto es correcto decir:</p> <p>a) Reemplazan el texto escrito. b) Sustituyen el texto escrito. c) Complementan el texto escrito. d) Contradicen el texto escrito.</p>	<p>18.- “ACUDE DE INMEDIATO AL SERVICIO DE URGENCIA MÁS CERCANO”. Es correcto afirmar de esta oración que:</p> <p>a) “SERVICIO” es un adjetivo b) el verbo nuclear está en modo imperativo c) la persona gramatical del verbo nuclear es tercera singular d) la oración no tiene ningún verbo conjugado.</p>

19.- Es correcto afirmar del texto:

- I) El tema es el corazón
 - II) La idea principal es "listado de posibles síntomas de un infarto al corazón"
 - III) Se utiliza un tamaño tipográfico mayor para destacar la información más importante del texto
- a) Sólo I
 - b) I y II
 - c) I y III
 - d) II y III

20.- En relación al "dolor agudo en el pecho", es posible inferir:

- a) Que puede ser a veces agudo y otro no.
- b) Que no siempre se presenta de la misma forma.
- c) Que sólo se presenta en personas de la tercera edad.
- d) Que puede reemplazarse por un dolor agudo en el estómago.

PARTE N°5

Lee el siguiente texto y selecciona la alternativa correcta según corresponda de las preguntas desde la 21 a la 28:

DANIEL MANOUCHEHRI:

SI YO FUERA MINISTRO DE EDUCACIÓN

Con apenas dieciséis años saltó a la fama por convocar a doce mil estudiantes a paro. Cursa tercero medio en un colegio de Coquimbo y preside el Parlamento Juvenil. Su pasión por mejorar el estado del polémico pase escolar es intensa, tanto que le fue difícil sacarse el uniforme para apropiarse de la sede del Ministerio de Educación. A Daniel este juego a veces lo traicionó.

El peso de un joven que logró reunir a doce mil estudiantes?

Peso normal, estatura alta y muchas ganas de demostrar que los jóvenes quieren participar y que si se la pueden.

¿Quién es, en definitiva, el dueño del pase?

Hasta el momento, los microbuseros. Después de la evaluación de mayo, seguro el MINEDUC (¡ojalá!). Y quién sabe si en un futuro, los escolares.

¿Cómo controlaría la violencia adolescente?

Respetando sus derechos, no dejándolos como última prioridad, Dándoles una sonrisa a los choferes de micros y poniéndose a ver más a Don Graff.

Mochilas: ¿Cambiaron los útiles por bombas molotov?

Los cambiamos por mochilas llenas de sueños y esperanzas de un Chile mucho mejor.

Microbuseros versus estudiantes:

¿Quién tiene la parte ancha del embudo?

Está claro quién la tiene. Los estudiantes sólo afirman la punta del cuerpo.

¿Quién obliga a los escolares a pagar?

Quienes no creen que los jóvenes son el futuro de Chile.

Paro: ¿Una forma de ejercer ciudadanía?

En democracia, un derecho de todos. A los escolares les sirve para hacer ejercicio al arrancar de los carabineros. Pero no hay que sobreexplotarlo.

Disciplina: ¿A quién le hace falta un baño del guanaco y una buena luma en el traste?

A aquellos que no respetan nuestros sueños y a los organismos estuantes que intentan dividir a la fuerza secundaria.



Alumnos: ¿Los prefieren en las calles o en las aulas?

Por supuesto que en la sala de clases. Aunque tal vez con la actual educación chilena, muchos terminen en la calle igual.

Pase escolar: ¿Un asunto de Estado o de mercado?

Por ahora de mercado. Esperamos que desde el próximo año sea del Estado, por el bien de la educación.

21.-De acuerdo a la entrevista, ¿Cuál sería el tema para un debate?

- a) La rebeldía de la adolescencia.
- b) Los problemas de la locomoción colectiva.
- c) La vida de un joven estudiante de Coquimbo.
- d) Quién debe hacerse cargo del pase escolar.

22.-Si se hiciera esta entrevista en un debate ¿Qué posiciones contrarias deberían defenderse?

- a) Que los estudiantes salgan a las calles v/s que se queden en clases.
- b) El pase escolar a cargo de los microbuseros v/s a cargo del MINEDUC.
- c) Que es válido hacer un paro v/s que no es válido hacer un paro.
- d) Que los estudiantes son rebeldes v/s los estudiantes son adolescentes.

23.-El párrafo que introduce la noticia ¿Qué propósito tiene?

- a) Señalar las características del entrevistado.
- b) Comunicar el propósito de la entrevista.
- c) Señalar quién realizó la entrevista.
- d) Indicar cómo se preparó la entrevista.

24.-Las frases que están en negrita (a excepción del titular) corresponden a:

- a) Algunos datos destacables.
- b) Opiniones del periodista.
- c) Preguntas del periodista.
- d) Opiniones del entrevistado.

25.-Si se hiciera de esta entrevista un debate ¿Quiénes serían los principales participantes de él?

- a) El Mercurio, el MINEDUC y los microbuseros.
- b) El MINEDUC, los microbuseros y los espectadores.
- c) Los estudiantes, el MINEDUC y los microbuseros.
- d) Los microbuseros, El Mercurio y los estudiantes.

26.- ¿Por qué se ha entrevistado al estudiante Daniel Manouchehri? Porque...

- a) Tiene buenas notas y cursa tercero medio.
- b) Es de la ciudad de Coquimbo.
- c) Está a favor de un paro nacional de estudiantes.
- d) Por su destacada labor como Presidente del Parlamento Juvenil.

27.-El sinónimo más adecuado para la palabra “convocar” subraya en el párrafo introductorio es:

- a) Reclamar.
- b) Llamar.
- c) Señalar.
- d) Marcar.

28.-Un antónimo para la palabra “intensa” subrayada en el párrafo introductorio es:

- a) Importante.
- b) Trascendental.
- c) Insignificante.
- d) Flexible.